

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №3 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№3 г. Йошкар-Олы»
Л.В. Хорошавина
от «29» августа 2025г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар – Олы»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — *Положение*) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы» (далее — *ОО*) определяет цели, задачи, принципы, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее — *ВСОКО*), работающей по **комплексной модели**.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции 2025 г.);
2. Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, № 287, от 17.05.2012 № 413 с последующими изменениями);
3. Федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП), утвержденными приказами Минпросвещения России (в рамках создания единого образовательного пространства);
4. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (в актуальной редакции);
5. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 г.);
6. Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
7. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
8. Концепцией развития воспитания в РФ, Единой федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания ОО;
9. Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар-Олы».

- 1.3. **Комплексная модель ВСОКО** представляет собой целостную систему, интегрирующую процедуры внутреннего мониторинга, внутреннего контроля, независимой оценки качества образования и самообследования, обеспечивающую непрерывность сбора и анализа данных для принятия управленческих решений.

- 1.4. ВСОКО функционирует на основе единых принципов, обеспечивая оценку качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений и требований федерального законодательства.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- обеспечение соответствия деятельности ОО требованиям ФГОС, ФООП и законодательству РФ;
- получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- предоставление достоверной информации о качестве образования участникам образовательных отношений и общественности;
- принятие обоснованных управленческих решений для совершенствования образовательной деятельности.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- реализация комплексной модели оценки качества образования;
- мониторинг реализации основных образовательных программ (включая ФООП) и программы воспитания;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
- оценка квалификации и профессионального развития педагогических кадров;
- обеспечение информационной открытости и прозрачности оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО основывается на следующих принципах:

1. **Объективность и достоверность:** использование верифицированных данных и валидных инструментов.
2. **Системность и комплексность:** охват всех уровней и аспектов деятельности ОО в единой модели.
3. **Открытость и прозрачность:** доступность информации о результатах оценки для участников образовательных отношений.
4. **Непрерывность:** регулярность проведения оценочных процедур в течение учебного года и на перспективу.
5. **Соответствие нормативным требованиям:** соответствие с федеральными, региональными и муниципальными системами оценки качества образования.
6. **Конфиденциальность:** соблюдение этических норм и защита персональных данных.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура ВСОКО включает:

1. Администрацию ОО (координация, управление);
2. Педагогический совет (стратегическое планирование, утверждение результатов);
3. Методический совет и школьные методические объединения (методическое сопровождение, анализ результатов);
4. Психолого-педагогическую службу (оценка личностных результатов, комфорта);
5. Рабочие группы (временные субъекты для проведения конкретных процедур).

4.2. Функции субъектов определяются должностными инструкциями и планом ВСОКО на учебный год. Администрация ОО несет ответственность за организацию и функционирование ВСОКО в целом.

5. Организация оценки качества образования

5.1. **Модель ВСОКО:** В ОО реализуется комплексная модель ВСОКО, предполагающая взаимосвязь всех оценочных процедур в едином информационном пространстве.

5.2. **Направления ВСОКО:** Оценка качества образования осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Оценка качества условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение: укомплектованность штата, соответствие квалификации требованиям профстандарта, стаж, охват повышением квалификации (в т.ч. по ФООП и воспитанию);
- материально-техническая база: оснащенность кабинетов в соответствии с новыми минимальными требованиями, безопасность среды, доступность цифровой инфраструктуры;
- учебно-методическое обеспечение: наличие рабочих программ, полностью соответствующих ФООП; обеспеченность учебниками из федерального перечня; библиотека, наличие цифрового контента;
- психолого-педагогические условия: деятельность службы сопровождения, профилактика буллинга, создание комфортной образовательной среды.

2. Оценка качества образовательного процесса:

- **реализация основных образовательных программ:** соответствие ФГОС, ФООП, полнота освоения обязательного содержания учебных предметов, качество преподавания учебных предметов (внутришкольный контроль);
- **индивидуализация:** наличие и реализация индивидуальных учебных планов, работа с обучающимися с ОВЗ, работа с одаренными детьми и обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- **воспитательная работа:** эффективность реализации рабочей программы воспитания, охват детей дополнительным образованием, деятельность детских общественных объединений, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, профилактика правонарушений;
- **цифровая трансформация:** использование электронных журналов, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), онлайн-платформ в учебном процессе.

3. Оценка качества образовательных результатов:

- **предметные результаты:** успеваемость, качество знаний, результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), результаты ВПР и административных контрольных работ, олимпиады.

- **метапредметные результаты:** уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД), развитие **функциональной грамотности PISA** (подобные задания (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления).
- **личностные результаты:** уровень воспитанности, гражданская идентичность, социальная активность, сформированность ценностных ориентиров (оценивается через портфолио, проекты, наблюдение, анкетирование).

4. Оценка удовлетворенности качеством образования:

- мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

5.3. Компоненты ВСОКО: Комплексная модель ВСОКО формируется из четырех взаимосвязанных компонентов:

1. Внутренний мониторинг качества образования:

- Систематическое отслеживание состояния и динамики показателей качества образования (успеваемость, посещаемость, результаты диагностик).
- Сбор статистических данных и их анализ.

2. Внутренний школьный контроль (ВШК):

- Контроль соблюдения законодательства, уставных документов, локальных актов.
- Контроль реализации рабочих программ, санитарных норм, охраны труда.
- Посещение уроков, проверка документации педагогов.

3. Независимая оценка качества образования (НОКО) и внешние диагностики:

- Участие в федеральных и региональных мониторинговых исследованиях (ВПР, НИКО, PISA-подобные исследования).
- Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).
- Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

4. Самообследование образовательной организации:

- Ежегодная оценка деятельности ОО по утвержденным показателям (Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324).
- Подготовка отчета о самообследовании.

5.4. Планирование мероприятий ВСОКО осуществляется ежегодно и утверждается приказом директора ОО. План ВСОКО является неотъемлемой частью плана учебно-воспитательной работы школы.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО используются для:

- корректировки основных образовательных программ и рабочих программ;
- разработки планов повышения квалификации педагогов;
- принятия решений о материальном стимулировании работников;
- информирования родителей и общественности (сайт ОО);
- подготовки к процедурам лицензирования, государственной аккредитации и проверкам контролирующих органов.

6.2. Представление результатов осуществляется в обезличенной форме (аналитические справки, диаграммы, рейтинги), за исключением случаев индивидуальной работы с обучающимся или педагогом не позднее 1 месяца после завершения процедуры (ст. 29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

7. Документы ВСОКО

7.1. Нормативно-правовую и отчетную базу ВСОКО составляют:

- Настоящее Положение;
- План ВСОКО на учебный год;
- Отчет о самообследовании деятельности ОО;
- Аналитические справки по результатам мониторингов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- Протоколы заседаний Педагогического совета и Методического совета по вопросам качества образования;
- Протоколы разбора ошибок по результатам ВПР и административных работ»,
«Планы коррекционной работы по итогам диагностик»;
- Локальные акты, регулирующие процедуры контроля и оценки.

7.2. Документы ВСОКО хранятся в соответствии с номенклатурой дел ОО и доступны для ознакомления участникам образовательных отношений в соответствии с законодательством РФ.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором ОО.
- 8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора ОО при изменении нормативной базы или структуры образовательной организации.
- 8.3. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора.