

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Организационные условия

В школе организована специализированная помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 классы – 3 обучающихся,
- 2 классы – 10 обучающихся,
- 3 классы – 1 обучающийся,
- 4 классы – 2 обучающихся,
- 5 классы – 2 обучающихся,
- 7 классы – 1 обучающийся,
- 8 классы – 1 обучающийся,
- 9 классы – 2 обучающихся.

Также обучается 7 детей-инвалидов, из них 2 человека – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в основном в базовых классах. По адаптированным образовательным программам обучается 19 детей. Учителя школы используют специальные методики, технологии, способствующие усвоению учебных программ обучающимися, их развитию и коррекции. Учителя проводят коррекционные занятия по математике, русскому языку, обучению чтению.

Коррекция психических процессов – 1 час
Развитие математических представлений – 1 час
Коррекция речи и пробелов знаний по русскому языку – 1 час

Двое детей с интеллектуальной недостаточностью по заявлениям родителей обучаются на дому.

В школе работает психолого-педагогический консилиум. Запланированы пять заседаний, на которых рассматриваются следующие основные вопросы:

1. Анализ и коррекция АОП НОО, АООП НОО, АООП ООО.
2. Анализ рекомендаций ПМПК в выписках из протоколов.
3. Педагогическая диагностика успешности обучающихся с ОВЗ и анализ результатов
4. Портфолио индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
5. Программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (разработка и коррекция).
6. О направлении обучающихся на ПМПК.
7. О сборе и систематизации развивающих методик, банка заданий по направлениям коррекционной деятельности.

2. Деятельность учителя-логопеда

Основная цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ через проведение логопедической диагностики.
- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

Работа проводится по следующим направлениям:

Диагностика.

В начале учебного года проведена диагностика устной речи обучающихся 1-ых классов по методике Т. А Фотековой. Всего обследовано 114 человек.

Общее количество детей с логопедической нормой увеличивается. Если посмотреть в процентах:

2017 г.-27%

2018 г.-33%

2019 г.-37%

2020 г. -38%

В целом динамика не очень заметна, но всё-таки есть небольшие продвижения в положительную сторону.

Однако процент детей с общим недоразвитием речи остаётся внушительным. Именно с ними организуется деятельность учителя-логопеда.

У детей с ОНР страдают все компоненты речи:

- лексика,
- грамматика,
- фонетический строй речи,
- связная речь.

У детей с ОНР нарушены:

- зрительное внимание
- память

Наблюдаются моторная недостаточность, отклонение в психическом развитии.

Особенностях диагностики в этом году:

- Выявлено достаточно большое количество детей с нарушениями звукопроизношения. Не занимаются в дошкольном возрасте постановкой звуков.

- Большая разница в речевом развитии детей в разных классах. Очень сильно зависит от заинтересованности родителей.

- В этом году выявлены несколько обучающихся со сложными нарушениями (в 1б, в 1в, 1г классах). Дети пришли уже с диагнозами.

В течение года проводится индивидуальная диагностика обучающихся, направленных на ПМПК. В зимние и весенние каникулы проведён анализ письменных работ учащихся 1-ых классов, выявлены дети, имеющие нарушения письма и чтения. В конце учебного года также проведён анализ устной речи первоклассников, среди обучающихся 2-4 классов - диагностические диктанты.

Коррекционно-развивающая деятельность.

С 15 сентября по 15 мая проводятся коррекционно-развивающие занятия. По результатам диагностики сформированы 5 групп для коррекционно-развивающих занятий (дети с ОНР). Занятия проходят 2 раза в неделю после уроков, длительность занятия 30 мин.

С обучающимися 1-ых классов групповые занятия 2 раза в неделю (3 группы ОНР), с обучающимися 2-ых, 3-их классов 1 раз в неделю (2 группы с нарушениями письма и чтения, обусловленными НВОНР), также проводились индивидуальные занятия (1 человек). Для детей с ЗПР на занятиях применяются различные упражнения, способствующие развитию познавательных процессов (вниманию, памяти, мышлению), большое количество наглядного материала. Также на занятиях использовались ИКТ-технологии. Применяется индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей. Кроме этого в 9в классе педагогической поддержки проводятся занятия по развитию словесно-логического мышления и связной речи 1 раз в неделю.

По желанию родителей и просьбе классных руководителей проводятся занятия кружка «Читалочка» (2 группы, одна для хорошо читающих детей, вторая – для нечитающих или плохо читающих детей).

Взаимосвязь с педагогами и другими специалистами.

В течение всего года поддерживается тесная взаимосвязь с учителями начальных классов. В начале года все они были ознакомлены с результатами первичной диагностики. Формирование групп проходило с рекомендациями педагогов. Они отслеживали посещаемость, помогали в организационном плане. Очень тесно сотрудничали с психологом, советовались по различным вопросам, особенно по детям с ЗПР.

В сентябре с медицинским работником изучили карты первоклассников, в которых даны заключения логопеда и психолога.

В течение всего года поддерживается тесная взаимосвязь с администрацией школы, которая помогает решать все вопросы организационного характера и спорные ситуации.

Пропаганда специальных знаний.

В течение года проводится консультативная деятельность: групповая и индивидуальная. Так в прошедшем учебном году проведено 53 индивидуальные консультации с родителями (42 из них во время первичной речевой диагностики), 1 выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников. Среди педагогов проведено 14 индивидуальных консультаций, выступление на педагогическом совете «Результаты первичной речевой диагностики первоклассников». Для родителей первоклассников подготовлены буклеты с информацией о том, как предупредить у ребёнка нарушения письма и чтения и какие меры принимать, если такие проблемы уже существуют.

3. Деятельность педагога-психолога

Методическая тема: «Развитие эмоционально-личностного сферы детей с диагнозом ЗПР по средствам применения игротерапии, сказкотерапии».

Цели: Создание благоприятных психолого – педагогических условий, способствующих, развитию их личностных качеств и творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению на разных возрастных этапах.

Задачи:

- Способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей и способностей детей на разных возрастных этапах.
- Развивать коммуникативную культуру детей разных возрастных групп
- Оказывать своевременную психологическую поддержку учащимся, родителям, педагогам.
- Проводить мониторинг саморазвития классных коллективов.
- Осуществлять психологическое сопровождение образовательных программ с целью их адаптации к интеллектуальным и личностным особенностям учащихся.
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Реализация данных задач осуществляется с помощью следующих направлений работы педагога-психолога:

Диагностическая работа

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению

психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

1. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществляется как в группах, так и индивидуально.

- 1 класс стартовая диагностика, сентябрь октябрь
- 5-10 класс – опросник склонностей и интересов учащихся / сентябрь
- 4-10 класс – диагностика классного коллектива «Социометрия» /ноябрь
- 2 класс – стартовая диагностика /ноябрь
- 3 класс – стартовая диагностика /декабрь
- 5,10 класс – диагностика уровня адаптации /октябрь
- 9 класс – диагностика по Резапкину профориентация /ноябрь
- Диагностика обучающихся направленных на ПМПК/ обучающихся март-июнь
- Диагностика эмоционального состояния детей 2-4 классы/март
- Диагностики тревожности, агрессивности, акцентуации характера ГДН;
- 4 класс. Изучение подготовленности учащихся 4 класса к обучению в среднем (использованы методики Дерево, социометрия, самооценка (лесенка), диагностика познавательных процессов).
- Совместно с педагогами школы осуществлялась работа по проблеме девиантного поведения. В систему работы входили занятия, профилактические беседы по актуальным темам. За всеми обучающимися и семьями состоящими на внутришкольном контроле осуществлялся контроль их занятости в кружковой деятельности и участии в общественной школьной жизни. Индивидуальная диагностика, посещение по месту жительства.

Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году необходимо еще больше обратить внимание на устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике.

Консультативная работа

Обучающимся, испытывающим трудности в общении (консультации проводятся как индивидуально, так и в группах). Выпускники 9,11 класса обращаются за помощью по дальнейшему самоопределению. Консультирование проводится, как в группе, так и индивидуально.

Совместно с социальным педагогом и заместителями директора по УВР, ВР проводятся консультации для детей, проявляющих школьную дезадаптацию, состоящих на ВШК, на профилактическом учете в ПДН, также посещаются семьи этих детей по месту жительства.

Также за консультацией обращаются и учителя, классные руководители по вопросам:

- адаптация в 1,5 классах;

- адаптация вновь пришедших учеников в нашу школу (адаптация в новом коллективе);
- взаимоотношения в классном коллективе;
- установление доброжелательного контакта между учителем и учеником;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- молодые педагоги;

3. Работа с родителями.

Это индивидуальные консультации по назревающим проблемам во взаимоотношениях в семье, межличностное общение, по вопросам подросткового возраста, профессионального самоопределения выпускника.

- индивидуальная диагностика по проводимым методикам:
- консультации по результатам работы ПМПк;
- консультации по психологической готовности к экзаменам;
- психологическая готовность будущих первоклассников;

Родительские собрания.

Подготовка к школе. (для родителей будущих первоклассников) в начале и конце учебного года

Психологическая готовность к экзаменам.

Готовность родителей услышать и понять своего ребенка 3 классника.

Работа с педагогами.

- индивидуальные консультации по результатам диагностики;
- индивидуальные консультации по результатам прохождения ПМПк
- подготовка к сдаче экзаменов (разработка, рекомендаций);
- выступления на педсоветах: Адаптация в 1,5 и 10 класс.

Сравнительный анализ стартовой диагностики (начальная школа);

- выступление по методической теме: «Эмоциональное развитие детей с диагнозом ЗПР».
- выступление на МО педагогов – психологов; «Коррекционная работа с детьми девиантного поведения»;

Проводится индивидуальное консультирование педагогов по психологическим и педагогическим проблемам в обучении, воспитании и общении «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель». По этому поводу обращаются за помощью к психологу: учителя школы, обучающиеся, администрация школы и родители.

Оказывается методическая помощь в подготовке к аттестации педагогов, проведены методики:

- эмоционального состояния детей на уроках;
- анкета для родителей
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)
- АНКЕТА «Стиль профессионального общения педагога с учеником»

Развивающая и коррекционная работа.

Задачи:

- психологическая помощь детям с проблемами в поведении, в адаптации вновь прибывших детей и учащимся при переходе в среднее звено;
- организация коррекционной помощи детям с девиантным поведением через беседы, индивидуальную и групповые занятия
- организация и проведения коррекционных занятий по коррекции познавательной деятельности.

Основными методами работы были:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, групповые и индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.