

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №3 г. Йошкар-Олы»  
Протокол от  
«31» марта 2021 г. № 7  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №3 г. Йошкар-Олы»  
В.А.Хайбуллин  
(подпись)  
Приказ № 31 от  
«31» 03 2021 г.  
(дата)



**Отчет о результатах самообследования за 2020 год**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»**  
**Республики Марий Эл**

## Содержание

<b>Раздел I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.....	3
2. Система управления школы.....	3
3. Организация учебного процесса.....	4
4. Образовательная деятельность.....	7
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	23
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	31
7. Востребованность выпускников.....	40
8. Кадровое обеспечение.....	44
9. Учебно-методическое обеспечение.....	45
10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	48
11. Материально-техническая база школы.....	49
<b>Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности школы.....</b>	<b>51</b>

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

1.1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Йошкар-Олы» Республики Марий Эл

1.2. Юридический, фактический адреса: 4240306, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Соловьёва, 39.

1.3. Год основания ОУ: 1936.

1.4. Телефоны: (8362) 30-44-70 приемная, (8362) 30-44-72 заместители директора.

1.5. E-mail: mou-sh3-yoshkar-ola@yandex.ru

1.6. Сайт: http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh3/

1.7. Лицензия: серия 12ЛО1, номер 0000358, дата выдачи 2 апреля 2015 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

1.8. Действующий статус ОУ: тип – общеобразовательное учреждение,  
вид – средняя общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель (ли): Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

1.10. Наименование филиала: нет.

1.11. Юридический, фактический адреса филиалов: нет.

### 2. Система управления школой

Управленческая система школы представлена как персональными (директор, три заместителя директора), так и коллегиальными органами управления (Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации согласно Уставу, штатному расписанию.

Общее управление школой осуществляет директор школы Хайбуллин Вадим Александрович в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является оперативное управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Тулаева Людмила Никитична и Хорошавина Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зиангирова Зоя Вячеславовна осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-оценочную функции. В 2020 году обязанности заместителей директоров расширили в связи с использованием дистанционного и электронного обучения, удалённой работы сотрудников.

В 2020 году систему управления школой частично адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций. Наладили систему

оповещения через группу в WhatsApp. В облаке на Gmail.ru создавали расписание с ссылками на онлайн-уроки, которое затем размещали на сайте школы, в группах ВКонтакте. На платформе zoom учителя проводили онлайн-уроки, в том числе с использованием интерактивной доски, ссылки отправляли в родительские и ученические группы в сети интернет. Вся эта работа планировалась, регламентировалась, контролировалась. Собирали данные, которые затем автоматически обрабатывали.

Совет школы - коллективный орган, объединяющий педагогических работников школы, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Совет школы определяет основные направления функционирования и развития общеобразовательного учреждения; содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного и воспитательного процессов; участвует в разработке локальных актов и программ школы; осуществляет распределение и контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы, полученных из внебюджетных источников; участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками общеобразовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному согласию; взаимодействует с другими органами самоуправления в школе. Состав, способы формирования и форму работы Совета школы определяются Положением.

В состав Общего собрания работников школы входят все руководящие, педагогические и иные работники. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе принимает участие более половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы. К исключительной компетенции Общего собрания работников относится рассмотрение следующих документов: Устава школы, Правил внутреннего трудового распорядка, проекта коллективного договора с администрацией.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы. Педагогического совет определяет основные направления педагогической деятельности школы; разрабатывает и утверждает образовательные программы и программы развития; обсуждает различные варианты содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; принимает решения о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, об оставлении на повторное обучение, допуске к ГИА, выдаче документов установленного образца об образовании, принимает план работы на год, рассматривает локальные акты школы. Состав, способы формирования и форма работы Педагогического совета определяются Положением.

Согласно Уставу в школе на добровольной основе создаются органы общественного самоуправления обучающихся и ученические организации. В 2020 году продолжил работу Совет командиров.

### **3. Организация учебного процесса**

3.1.Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

3.2.Согласно решению Межведомственной комиссии по вопросам патриотического воспитания граждан при правительстве РМЭ (протокол от 6 июня 2007 г. №2)

в школе с 5 класса по 11 создаются кадетские классы, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением и локальными межведомственными договорами. В 2020 году в школе 14 кадетских классов.

3.3. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Марий Эл, в 2020 году осуществлялось получение обучающимися знаний о безопасности жизнедеятельности, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы.

3.4. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией обучение в 2020 году в 4 четверти 2020-2021 учебного года, частично во 2 четверти 2020-2021 учебного года (с 16 ноября по 05 декабря 2020 г.) осуществлялось с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5. В 2020-2021 учебном году в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» разработаны графики прихода в школу:

8 часов 00 минут, 8 часов 10 минут (1 смена);

12 часов 30 минут, 13 часов 20 минут, 14 часов 20 минут (2 смена).

Также разработаны графики питания в школьной столовой, отдельные для каждой параллели (класса) в целях обеспечения режимных моментов учебно-воспитательного процесса изолированно для каждого класса. В вестибюле школы ежедневно осуществляется измерение температуры тела обучающегося бесконтактным способом с помощью бесконтактных термометров.

3.6. Наполняемость классов установлена в количестве 25 обучающихся.

3.7. При проведении занятий по иностранному языку на уровне начального общего образования, иностранному языку, информатике, технологии на уровне основного и общего образования, иностранному языку, технологии, физической культуре, информатике и ИКТ на уровне среднего общего образования проводилось деление класса на две группы.

3.8. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определялся Уставом школы, календарным учебным графиком в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3.9. Учебный год в 1-ых классах завершился качественной промежуточной аттестацией.

Отметки за учебный год обучающимся 2-11 классов выставлены на основании четвертных (полугодовых) отметок.

3.10. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переведены в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академические задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы для обучения по адаптированным программам или продолжают получать образование в иных формах.

3.11. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-ых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.12. Учреждение работает в режиме:

- начальное общее образование – пятидневная учебная неделя (выходные – суббота, воскресенье);

- основное общее образование – пятидневная учебная неделя в 5-8 классах (выходные – суббота, воскресенье), шестидневная учебная неделя в 9 классах (выходной – воскресенье);

- среднее общее образование – шестидневная учебная неделя (выходной – воскресенье).

Проведение нулевых уроков в 1 смене не допускается.

Школа работает в две смены.

3.13. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных, элективных занятий. Факультативные занятия планировались на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком был перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

3.14. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. Для обучающихся основного и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

3.15. Продолжительность урока составляла 40 минут, в 1 классах в 1 полугодии – 35 минут.

3.16. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Перерыв между сменами составляет 50 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

3.17. С октября по апрель проводились занятия в школе будущего первоклассника «Дошколёнок» на платной основе. В прошедшем учебном году школу посещали 52 дошкольника, в нынешнем – 68 человек. Занятия проходили в игровой форме по субботам, 3 занятия по 30 минут. Для детей предложены занятия по математике, развитию речи, развитию мелкой моторики и психологические занятия.

Цели дошкольной подготовки:

- обеспечение преемственности и непрерывности образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте 5,5-7 лет от дошкольного к начальному общему образованию;

- создание равных стартовых возможностей для детей, поступающих в начальную школу;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, их готовности к обучению в общеобразовательной школе.

#### 4. Образовательная деятельность

##### 4.1. Учебные программы

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (От 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями), с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- 1 уровень – программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;
- 2 уровень – программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
- 3 уровень – программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, исходя из требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования. Программы начального общего образования, основного общего образования разработаны группой администрации и учителей школы в соответствии с нормативными документами и приняты на заседании Педагогического совета школы. Ежегодно в разделы программ вносятся изменения. Составлены рабочие программы по всем предметам учебных планов начального общего образования, основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования осуществлялась реализация типовых общеобразовательных программ.

##### 4.2. Особенности учебного плана школы

Учебный план школы в 2019-2020 учебном году составлен на основании БУП-2011 для обучающихся 1-9 классов, БУП-2004 года для обучающихся 10-11 классов. Небольшое количество обучающихся в 10-11 классах обуславливает выбор профиля обучения – универсальный. Обучающиеся реализуют направления подготовки через элективные курсы.

Школа реализует права детей на изучение родного языка. Изучался в 1-2 классах родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке. Изучался в 5-6 классах родной (русский) язык, родная (русская) литература. Данные предметы изучаются на добровольной основе по заявлению родителей.

Интегрированный курс «Марийский (государственный) язык, история и культура народа Марий Эл» изучался в нашей школе с 6 по 9 класс, во 2,3,5,10,11 классах изучался предмет «История и культура народов Марий Эл».

Основными задачами курса являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности- восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о марийском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка, знаний об истории и культуре народов Марий Эл в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;

- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку, истории и культуре марийского народа;
- применении полученных знаний, умений и навыков в речевой практике, расширение общего кругозора;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

#### 4.3. Специализированная помощь детям с ОВЗ, инвалидам

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе и детям с ОВЗ. На конец 2019-2020 учебного года насчитывалось 42 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 инвалида, которые обучались совместно с другими учениками. Обучающиеся 9 класса с ОВЗ обучались в специальном классе (с 5 класса) по адаптированным программам.

Кроме класса для обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам в базовых классах учителя осуществляют инклюзивное обучение, используют специальные методики, технологии, способствующие усвоению учебных программ обучающимися, их развитию и коррекции.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Действуют психологическая, логопедическая, социальная службы.

Основные направления деятельности:

- диагностика;
- организация групповых коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальные занятия;
- консультативная деятельность;
- просветительская деятельность.

Работает логопедический пункт. Выявлены обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, которые получали помощь в первую очередь (ОНР, ЗПР). Зачислено на логопункт в 2019-2020 учебном году 45 обучающихся.

#### 4.4. Контингент обучающихся

На конец 2019-2020 учебного года насчитывалось 27 классов, в которых обучалось 686 человек.

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся (на конец 2020 года)	Классы			
			Общеобразовательные	По адаптированным программам	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Лицейские (гимназические)
1-й	4	116	4	-	-	-
2-й	3	81	3	-	-	-
3-й	2	62	2	-	-	-
4-й	3	84	3	-	-	-
5-й	3	69	3	-	-	-
6-й	3	78	3	-	-	-
7-й	2	55	2	-	-	-
8-й	2	51	2	-	-	-
9-й	3	59	2	1	-	-
10-й	1	15	1	-	-	-
11-й	1	16	1	-	-	-
Итого	27	686	26	1	-	-

На семейном образовании находились три человека: обучающийся 1 класса с ОВЗ, инвалид, обучающийся 8 класса, обучающийся 9 класса с ОВЗ. По итогам 2019-2020 учебного года программы усвоены, экстерны переведены в следующий класс, выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся (данные на начало учебного года)

Уровни образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	308	310	343
Основное общее образование	237	281	316
Среднее общее образование	43	40	33
Всего по школе	588	631	692

Поскольку не хватает учебных кабинетов для размещения всех обучающихся в 1 смену, учебный процесс в школе организован в 2 смены.

Уровни образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	308	310	343
1 смена	172	149	195
2 смена	136	161	148
Основное общее образование	237	281	316
1 смена	131	145	148
2 смена	106	136	168
Среднее общее образование	43	40	33
1 смена	43	40	33
2 смена	0	0	0
Всего в 1 смену	346	334	376
Всего во 2 смену	242	297	316

#### 4.5. Особые условия работы школы в 2020 году

В 2020 году школа работала в особых условиях в связи с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. Были внесены изменения в разработанные школой программы на уровне начального общего образования, основного общего образования. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ учитывались особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; от 17 марта 2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Обучение в течение всей 4 четверти 2019-2020 учебного года, частично во 2 четверти 2020-2021 учебного года (с 16 ноября по 05 декабря 2020 г.) осуществлялось с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выявились положительные стороны обучения в дистанционном формате. Необходимость использования дистанционного, электронного обучения, овладения им в кратчайшие сроки стали мощным стимулом для повышения ИКТ-компетенции педагогических работников. Высоко оценена мобильность дистанционного обучения. Для обучающихся появилась возможность расширить границы интернета, под руководством учителей задействовать ресурсы образовательных платформ для самообразования. У обучающихся формировались такие качества, как самостоятельность, ответственность. Активизировались слабоуспевающие обучающиеся. Усилился контроль родителей за обучением детей.

Вместе с тем выявились и проблемы дистанционного обучения. Главная из них – отсутствие необходимого оборудования, отсутствие интернета или перебои в работе интернета как у учителей, так и у обучающихся. Много времени у педагогов затрачивалось на проверку заданий, выставление отметок с комментариями, пересылку проверенных заданий. Некоторые темы по предметам учебного плана оказались сложными для освоения слабоуспевающими обучающимися, обнаружилось много списываний с готовых домашних заданий, размещённых в интернете.

На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило только одно обращение, которое было рассмотрено, вопрос решён. За период осеннего дистанта обращений от родителей не поступало.

В начале 2020-2021 учебного года проведена коррекция рабочих программ по предметам. Этому способствовал и анализ всероссийских проверочных работ в 5-8 классах по программам прошлого года обучения в части достижений планируемых результатов обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями в 2020-2021 учебном году администрация школы:

уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

подготовила каскадное расписание звонков, минимизирующее контакты учеников;

закрепила классы за кабинетами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;

подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. учеников к накрыванию в столовой не допускали;

разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в whatsapp;

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого этажа, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### 4.6. Особенности образовательной деятельности школы

Изучение образовательных потребностей социума обусловило зарождение кадетского движения в школе: в 2007 году на базе школы создан Республиканский центр допризывной подготовки молодёжи (протокол Межведомственной комиссии по вопросам патриотического воспитания граждан при правительстве РМЭ от 06.06.2007 г. №2).

Основные цели кадетских классов:

-интеллектуальное, физическое и нравственное развитие обучающихся;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание прочной основы для подготовки обучающихся к служению Отечеству;
- формирование общей культуры на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Сегодня социальный паспорт школы (на конец 2020 г.) выявляет определённые проблемы, требующие немалой работы, но всё-таки показатели намного улучшились. И в этом улучшении немалую роль отводим кадетскому движению в школе.

№	Категории учета	Численность
1.	Количество обучающихся в ОУ	669
2.	Количество обучающихся, злостно уклоняющихся от учебной деятельности	3
3.	Количество несовершеннолетних, не охваченных учебной деятельностью	0
4.	Количество обучающихся, состоящих только на внутришкольном контроле (ВШК)	4
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН	9
6.	Количество семей, находящихся в СОП	15
	в них н\с детей,	33
	из них обучающихся в ОУ	21
7.	Количество несовершеннолетних, находящихся на ВШУ (включая ВШК, СОП, ОПДН, п.4 п.5 п.6)	28
8.	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере за употребление алкоголя	1
9.	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере за употребление наркотиков	0
10.	Количество неполных семей	157
	в них н\с детей,	214
	из них обучающихся в ОУ	133
11.	Количество малообеспеченных семей	41
	в них н\с детей,	87
	из них обучающихся в ОУ	21
12.	Количество семей, в которых родители безработными признаны в установленном порядке	5
	в них н\с детей,	14
	из них обучающихся в ОУ	8
13.	Количество многодетных семей - 3 и более детей	119
	в них н\с детей,	378
	из них обучающихся в ОУ	127
14.	Количество семей с ребенком - инвалидом	12
	в них н\с детей,	23
	из них обучающихся в ОУ	12
15.	Количество семей, в которых родители являются инвалидами	2
	в них н\с детей,	3
	из них обучающихся в ОУ	2
16.	Количество семей, в которых родители пенсионеры	5
	в них н\с детей,	11
	из них обучающихся в ОУ	7
17.	Количество семей - вынужденных переселенцев	0
	в них н\с детей,	0
	из них обучающихся в ОУ	0
18.	Количество семей с несовершеннолетними родителями из числа обучающихся ОУ	0
	в них детей	0
19.	Количество опекунских семей	2
	в них н\с детей,	5
	из них обучающихся в ОУ	3
20.	Количество приемных семей	0
	в них н\с детей,	0
	из них обучающихся в ОУ	0
21.	Количество семей, где родители злоупотребляют алкоголем	2
	в них н\с детей,	4
	из них обучающихся в ОУ.	3
	Количество семей, где злоупотребляют алкоголем:	0
	-оба родителя	0
	в них н\с детей,	0
	из них обучающихся в ОУ	0
	-один родитель	2
	в них н\с детей,	4
	из них обучающихся в ОУ	3
22.	Количество семей, в которых родители поставлены на учет за жестокое обращение с детьми	0
	в них н\с детей,	0
	из них обучающихся в ОУ	0

Наличие детей, состоящих на внутришкольном контроле и учёте, профилактическом учёте, наличие семей, детей в них, находящихся в социально опасном положении, свидетельствует о проблемах школы и необходимости усиления совместной, скоординированной работы всех структур, призванных их решать.

Важная роль в решении учебных и воспитательных задач отводится преподавателю-организатору ОБЖ, классным руководителям, учителям различных предметов, которые в кадетских классах поддерживают особую систему отношений и создают творческую атмосферу для максимального развития обучающихся.

Специальные занятия на факультативе «Основы военной службы», в кружке «Бальные танцы» направлены на выработку умений подчиняться и подчинять, действовать строго по установленным правилам, оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решения и повышать общую культуру.

Обучающиеся школы принимают участие в Вахте Памяти, Параде Победы, фестивалях кадетских классов, автопробеге, совместных мероприятиях с воинской частью, с РОСТО ДОСААФ. Постоянно встречаются с воинами гарнизона, ветеранами, курсантами и выпускниками военных академий и училищ продолжают обучение в военных вузах, вузах МВД, ФСБ. Но 2020 год внес свои коррективы. В связи с распространением COVID 19 организация многих мероприятий перешла в цифровой формат, а такие важные мероприятия, как Парад Победы, Вахта памяти, Бессмертный полк, к сожалению, были отменены.

Благодаря тесному сотрудничеству с РОСТО ДОСААФ обучающиеся школы имеют возможность обучиться автоделу, получить права на льготных условиях на водительские категории «А» и «В», осуществить прыжки с парашютом.

Мы гордимся, что школа получила Грант Президента Республики Марий Эл за победу в республиканском конкурсе «Патриот России».

За 2020 год в нашей школе была проведена большая работа по организации кадетского движения. С начала учебного года обучающиеся 5 – х классов и вновь прибывшие ребята из других школ города проходили подготовку к посвящению в кадеты, где они оттачивали мастерство в строевой подготовке. В феврале 2020 года мы провели, в очередной раз, посвящение в кадеты. Ряды кадетов пополнили ещё 89 обучающихся.

Сформированный в 2017 году «Совет командиров», продолжил свою работу соуправления в школе, внося свои предложения для более комфортной жизни школы.

Ежегодно в школе проводится Смотр строя и песни среди обучающихся 1-4, 5 – 7 и 8 – 11 классов. В рамках месячника оборонно – массовой работы ребята начальных классов принимают участие в игре «Зарничка», а кадеты младших и средних классов в игре «Зарница». Кадеты старших классов помогали в организации и проведении военно – спортивных игр «Зарница», «Зарничка».

В течение года кадеты нашей школы принимали участие во многих мероприятиях различного уровня, таких как «Профессиональная кадетская лига», открытие месячника оборонно – массовой работы, митинг у памятника «Воинам-афганцам». «Школа безопасности» - очередное испытание для наших кадетов, где ребята показали свои знания и навыки в области безопасности жизнедеятельности.

Вступление в ряды Юнармии	01.2020 г.	47	3-4 класс
Открытие «Месячника оборонно – массовой работы»	01.2020 г.	20	9 класс
Встреча с заместителем председателя общественной организации пограничников «Застава»	02.2020 г.	30	8-9 класс
Встреча с Военнослужащими Ракетной дивизии	02.2020 г.	60	8-9 класс
Встреча с курсантами ВУЗов МЧС, УФСИН	02.2020 г.	56	7-8 класс

«Допризывная молодежь» 1 – й этап	02.2020 г.	6	Юноши 9 классов
Выход в «Музей МЧС»	02.2020 г.	25	7 класс
«Знамя школы» - знаменательный день	08.2020 г.	4	5-9 класс
5 – ти дневные учебные военно – полевые сборы.	16-20.09. 2020 г.	5	11 класс. юноши
«Школа безопасности» 1этап.	10.2020 г.	10	6-7 класс
Поздравление ветеранов	05.09. 2020 г.		1-9 класс
Мы рисуем день Победы	05.2020 г.	25	1-5 класс
Стихи и песни о войне	05.2020 г.	18	1-9 класс
Окна Победы	05.2020 г.		1-11 класс
Свеча Памяти	05.2020 г.	50	1-6 класс
День окончания Второй Мировой войны	09.2020 г.	7	8-9 класс
Военно – спортивная игра на местности «Зарничка»	10.2020 г.	200	Обучающиеся 1-4 класс
Фотопамять	11.2020 г.	12	1-8 класс
День памяти неизвестного солдата	11.2020 г.	15	1-11 класс
Военно- прикладной патриотический конкурс среди кадетских классов «Профессиональная кадетская лига»	В течение 2020 года	30	Обучающиеся 9 -11класс

#### 4.7. Работа школы в статусе республиканской инновационной площадки

2020 год стал завершающим годом работы педагогического коллектива в статусе региональной инновационной площадки «Создание модели кадетского образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности» в 2018-2020 г.г. (приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 28.02.2018 г. №169).

#### Результаты работы инновационной площадки в 2020 году

##### 1.Общая информация о региональной инновационной площадке.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»
Направление инновационной деятельности в сфере образования	Воспитание и социализация детей и молодежи
Вид региональной инновационной площадки	Пилотный
Наименование инновационного проекта (программы)	Создание модели кадетского образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности
Цель и задачи инновационного проекта (программы)	Целью деятельности школы по данной программе является формирование такой образовательной среды, которая будет способствовать успешной социализации и становлению личности кадета в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности. Поставленная цель определила следующие задачи: 1. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой успешно выполнять гражданские

	<p>обязанности в мирное и военное время.</p> <p>2. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).</p> <p>3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>4. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы.</p> <p>5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.</p> <p>6. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей кадет.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2018-2020 гг.
Ссылка на раздел официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с материалами деятельности региональной инновационной площадки	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh3/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh3/default.aspx</a>

2. Перечень документов, обеспечивающих деятельность региональной инновационной площадки, принятых в отчетном году.

Вид документа (приказ, положение, регламент, протокол и др.)	Наименование документа	Реквизиты документа (при наличии)
Приказ	Об организации работы инновационной площадки в 2019-2020 учебном году	№156 от 02.09.2019 г.

Приказ	Об организации работы инновационной площадки в 2020-2021 учебном году	№97 А от 31.08.2020 г
Положение	Лучший кадетский класс	Протокол Педагогического совета №2 от 30.12.2020 г.
Положение	Лучший кадет	Протокол Педагогического совета №2 от 30.12.2020 г.

3. Финансирование деятельности региональной инновационной площадки в отчетном году.

Уровень бюджета	Сумма, рублей	Направления расходования средств
Республиканский бюджет Республики Марий Эл	-	-
Муниципальный бюджет	42696 210000 185000 15000	Заработная плата Улучшение материально-технической базы 31, 34, 36 кабинетов (покупка ноутбуков и принтеров) Замена линолеума в 17, 18, 32, 34, 36 кабинетах и покупка стульев Улучшение материально-технической базы кабинета технологии (покупка и установка специального оборудования)
Внебюджетные источники	105000 5000	Улучшение материально-технической базы школы (покупка компьютеров, проекторов, принтеров) Изготовление стенда, посвященного Героям-землякам
Итого	452696	

4. Степень достижения поставленных целей, результатов, показателей в отчетном году.

Наименование цели, результата, показателя, единицы измерения	Степень достижения (оценка)
<p>1. Интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, умеющая принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.</p> <p>2. Использование новых форм организации воспитательной работы, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся.</p> <p>3. Получение кадетами доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества,</p>	<p>1. 15-20% выпускников поступают в высшие военные заведения, а также сократилось число уклоняющихся от службы в армии</p> <p>2. Введены новые конкурсы на Лучшего кадета и Лучший кадетский взвод.</p> <p>3. 100% обучающихся 5-11 классов являются кадетами.</p>

<p>интересам семьи и личности.</p> <p>4. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования.</p> <p>5. Создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому кадету развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества.</p> <p>6. Функционирование системы самоуправления как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и обучающихся.</p> <p>7. Формирование информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирования ключевых компетенций обучающихся.</p>	<p>4. С февраля 2020 года обучающиеся 3-4 классов стали участниками всероссийского движения «Юнармия», что позволяет проводить осознанную подготовку для вступления в кадетство</p> <p>5. Каждый взвод (класс) поделен на три отделения, в каждом из которых идет четкое разделение функций и обязанностей согласно интересам самого кадета и его способностям</p> <p>6. В школе продолжает функционировать Совет кадетов.</p> <p>7. Выросло число участников сообщества В Контакте как среди обучающихся, так и среди родителей (768 участников)</p>
--	---

5. Заключение договоров с социальными партнерами в отчетном году.

Наименование социального партнера	Предмет и формы взаимодействия	Реквизиты договора
Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Республики Марий Эл	Предметом соглашения о сотрудничестве является совместная деятельность сторон по всесторонней поддержке и развитию военно-прикладных и технических видов спорта, всестороннему и эффективному развитию и популяризации массовой физической культуры, улучшению здоровья и физического развития граждан, патриотическому воспитанию молодежи республики	Соглашение о сотрудничестве от 17.10.2020 г.
Общество с ограниченной ответственностью «КАН»	Спонсорская помощь в изготовлении и установке дверей в школе.	-
Общество с ограниченной ответственностью «Нашим детям»	Пошив кадетской формы, оказание материальной помощи в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, а также улучшение материально-технической базы	-

6. Категории и количество участников инновационной деятельности в отчетном году.

Категория участников	Количество участников, человек, доля от общего количества категории участников
Административные работники	2/100%
Педагогические работники	33/100%
Обучающиеся	686/100%

Родители (законные представители)	215/31%
Итого	936

7. Представление (обсуждение) результатов деятельности региональной инновационной площадки в отчетном году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, республиканский, межрегиональный, всероссийский)	Дата проведения	Категория участников	Аналитическая справка (ссылка на электронный ресурс)
<b>Конференции</b>					
1.	Онлайн конференция «Патриотическое воспитание и добровольчество»	Республиканский	28.08.2020	Педагоги школ	Подведены промежуточные итоги работы инновационной площадки
2.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы школьного образования»	Всероссийский	02-03.03.2020	Педагоги	Из опыта работы классного руководителя 11 класса
3.	V Всероссийская научная конференция учащихся им. Н. И. Лобачевского	Всероссийский (г. Казань)		Педагоги, обучающиеся	Распространение опыта работы с других субъектах РФ, По итогам Конференции выпущен сборник статей-докладов
<b>Семинары, открытые уроки, мастер-классы</b>					
1.	Семинар «Музей как экспериментальная площадка и часть образовательной стратегии»	Республиканский	02.11.2020	Учителя, сотрудники музеев	Под руководством учителя начальных классов Зыковой Елены Семеновны был разработан проект с обучающимися 3-4 классов «Марийский край, ты с детства мной любимый». Результаты работы были

					опубликованы в статье «Школа и музей: совместные образовательные проекты»
Другое (вебинары, форсайт-сессии, стратегические сессии и т.д.)					
1	Конкурс «Педагогический дебют»	Республиканский	15.11.2019	Учителя	Образовательный проект «Я будущий кадет» был направлен на подготовку обучающихся 4-ых классов к вступлению в кадеты
2	Конкурс на Грант Главы Республики Марий Эл, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Республиканский	Апрель 2020	Учителя	Выступление «Есть такая профессия – Родину защищать»
3	Этнофорум «Наш дом – Марий Эл – Россия»	Республиканский	30.10.2020	Учителя, сотрудники музеев	Учитель начальных классов Зыкова Елена Семеновна получила благодарность за подготовку этнофорума

8. Реестр научно-методических, учебных материалов, разработанных в отчетном году.

- 1) Зыкова Е.С. «Лучший урок», посвященный Году памяти и славы в рамках конкурса на Грант Главы Республики Марий Эл;
- 2) Плотникова Е.Л. Кадетское движение. Первые шаги. В статье представлен проект «Я - будущий кадет», направленный на подготовку обучающихся 4-ых классов к вступлению в кадеты;
- 3) Матвеева Л.И. С чего начинается любовь к Родине? Республиканский детский журнал «Кече». Ноябрь 2020 г.

9. Информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки в отчетном году.

Тип, форма материала	Название публикации, дата публикации
Размещение информации о мероприятиях в рамках деятельности региональной инновационной площадки	Обо всех мероприятиях, проводимых в рамках инновационной площадки информация размещается в официальной группе ВКонтакте с фото и видеотчетом
Публикация аналитической информации о деятельности региональной инновационной площадки	В апреле 2021 г. планируется выпуск сборника статей, методических разработок, подготовленный педагогами школы. В

настоящее время идет сбор материала по итогам деятельности инновационной площадки за 2018-2020 гг.
--

10. Вывод. Деятельность инновационной площадки в 2020 году можно считать удовлетворительной. Обучающиеся и их родители, педагоги школы активно принимали участие в мероприятиях патриотической направленности. Имеются призовые места как на уровне города, так и республики (Городской конкурс «Юнармия – важен каждый!» - 1 место в номинации, республиканский конкурс «Мы рисуем Победу» - 3 место, республиканский конкурс детского творчества «Подарок музею к Дню Республики» и другие).

В феврале, октябре 2020 года все обучающиеся 3-4 классов были посвящены во Всероссийское движение «Юнармия», что позволяет вести раннюю, более осознанную подготовку к вступлению в кадеты.

Педагоги школы вели активную работу по распространению опыта школы по работе с кадетами, выступая на конференциях, семинарах, форумах, а также публикуя опыт своей работы в разных сборниках.

Выработаны несколько коротких правил для неукоснительного исполнения всеми обучающимися школы, а также несколько правил для педагогов и классных руководителей. Стали обязательными ежедневные построения взводов с отчётами о прошедшем дне, задачами на будущий. К сожалению, из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации отменились еженедельные построения всего кадетского корпуса с подведением итогов, планами на следующую неделю. Стала заметна шефская помощь старших кадетов (использовались индивидуальные средства защиты) над кадетами младших кадетских взводов. Активизировалось участие кадетов в волонтерской деятельности, несении дежурства в школе по постам в целях выполнения санитарных и технических норм к учебно-воспитательному процессу, участие в различных формах соуправления классов, параллелей, школы, в российском движении школьников.

Результатом этой работы стало формирование единого образовательного пространства школы. Весь уклад школьной жизни подчинён становлению обучающегося - кадета как патриота, гражданина своей страны. Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга. Урочная деятельность - основной вид деятельности обучающихся, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. В свою очередь, внеурочная деятельность – один из видов деятельности, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности и обеспечивающий жизненное самоопределение личности. Задуманное учителем и пройденное вместе с обучающимися на уроке продолжается на внеуроке, подчёркивая и оттеняя значимое, формируя личностные результаты у обучающихся.

#### 4.8. Внеурочная деятельность

В школе реализуются образовательные программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями и утвержденные педагогическим советом. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

<i>Направленность программ дополнительного образования</i>	<i>Название программы</i>	<i>Ф. И. О. педагога</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Духовно-нравственная	Мой родной край	Зыкова Е. С.	3 в	25

Социальная	Компьютерное грамотность	Акимова О. В.	4 б	30
		Ягидарова Н. А.	4 а	31
	Финансовая грамотность	Кириянова О. Г.	6 а	22
		Демакова Л. П.	6 б	25
			6 в	21
		Мифтахова Н. И.	7 а	29
			7 б	30
	Орехова Т. Н.	8 а	28	
		8 б	25	
Общеинтеллектуальная	Знаечка	Волкова О. Н.	1 а	29
		Плотникова Е. Л.	1 б	29
		Леонтьева Е. В.	1 в	29
		Хорошавина Л. В.	3 а	29
		Макарова Е. Л.	3 б	23
	Калейдоскоп наук	Ягидарова Н. А.	4 а	31
		Кольцова Н. В.	4 б	30
	Учусь учиться	Метелева О. Н.	5 а	24
		Лангольф О. Г.	5 б	28
		Акимова О. В.	5 в	25
			7 в	14
		Кириянова О. Г.	6 а	22
		Демакова Л. П.	6 б	25
			6 в	21
		Мифтахова Н. И.	7 а	29
			7 б	30
		Орехова Т. Н.	8 а	29
		Шикерина Е. А.	8 б	25
		Декина Н. А.	9 а	26
		Хабибрахманова Р. Б.	9 б	26
Общекультурная	Акварелька	Макарова Е. Л.	1 б	29
	ОчУмелые ручки	Высотина Л. С.	2 а	29
		Малинова Н. Н.	2 б	31
		Москвичева М. Е.	2 в	23
	Волшебный карандаш	Насырова В. Э.	2 г	27
	Бальные танцы	Кудряшова Т. Б.	3 а	29
			3 б	23
			5 а	24
			5 б	28
			6 а	22
			6 б	25
7 а			29	
9 а			26	
9 б	26			
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры	Владиминова Е. А.	1 в	29
			2 а	29
	Баскетбол	Чайников Л. Г.	6-е	20

В 2020 году в период временных ограничений, связанных с режимом повышенной готовности, занятия внеурочной деятельности проходили с активным использованием

дистанционных образовательных технологий. Более 70% обучающихся зарегистрировались на сайте Учи.ру, в котором выполняли творческие задания по школьным предметам. Таким образом, мы обеспечили выполнение программ по общеинтеллектуальному направлению.

Учителя физической культуры и педагог дополнительного образования, используя социальную сеть ВКонтакте, с целью выполнения программ по спортивно-оздоровительному направлению публиковали видеоролики с упражнениями и танцевальными комбинациями в официальной группе, чтобы у обучающихся была возможность отрабатывать их в домашних условиях. Была организована обратная связь посредством мессенджеров Whatsapp и Viber.

Для выполнения программ социальной и духовно-нравственной направленности широко использовались онлайн конкурсы, викторины, олимпиады, акции.

Кроме занятий внеурочной деятельности в школе проводились занятия по программам дополнительного образования, такие как «Бальные танцы» (на бюджетной основе) и «Дошколенок» (на внебюджетной основе), что составляет 357 человек. Также 63 обучающихся посещали занятия в учреждениях культуры, спорта, образования.

С 01 ноября 2020 года школа активно включилась в кампанию по привлечению родителей на сайт Навигатора дополнительного образования Республики Марий Эл. К концу года, на 10.01.2021 года на сайте было зарегистрировано 137 обучающихся и подано всего 142 заявки, что составило 47,3 %.

#### 4.9. Платные образовательные услуги

В ходе изучения образовательных потребностей социума выявился запрос на платные образовательные услуги сверх учебных программ, обеспечивающих реализацию общего образования начального, основного, среднего уровней. Поэтому в школе реализуются программы дополнительного образования на платной основе. Платные дополнительные образовательные услуги в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы» организованы на основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и художественно-эстетической направленности. Вовлечение обучающихся на платные образовательные услуги организуется строго на добровольной основе как со стороны обучающихся, так и со стороны их родителей.

В начальной школе во всех 12 классах организованы платные курсы по математике, русскому языку, развитию речи, английскому языку. Многие дети посещают по 2,3,4 занятия. Только три педагога начальной школы в 2020 году не проводили платные занятия.

В основной и средней школе у обучающихся идет спад в посещении дополнительных занятий. Одна из причин та, что возросло количество уроков и дети устают, также обучающиеся занимаются на курсах при вузах, онлайн, появляются индивидуальные репетиторы. А также не все учителя готовы к данным занятиям.

Определены перспективные направления развития платных образовательных услуг:

- консультационные услуги родителям,
- группы дневного пребывания для обучающихся начальной и основной школы,
- экскурсии,
- спортивные секции,
- танцевальные ансамбли,
- культурно-досуговая деятельность,
- занятия по шахматам,
- бисероплетение и другие.

Следует проработать вопрос об охвате платными образовательными услугами в сентябре и мае.

Название программы	Количество обучающихся
1. Подготовка будущих первоклассников к школе «Дошколенок» Высотина Л.С., Кольцова Н.В., Макарова Е.Л.	52
2. «Читалочка», 1 классы Плотникова Е.Л.	19
3. «Счастливый английский», 1 - 3 классы Волкова О.Н.	71
4. «Занимательная грамматика» 2, 4 классы, Макарова Е.Л., Ягидарова Н.А.	37
5. «Занимательная математика» 2, 4 классы Ягидарова Н.А., Малинова Н.Н.	25
6. «Пишем без ошибок» - 5 классы Метелева О.Н.	11
7. «Решение задач ОГЭ по математике» 9 классы Шикерина Е.А.	18
8. «Учимся языку как искусству», 9- 11 классы Метелева О.Н.	46
9. «Введение в программирование на языке Паскаль», 9 класс Акимова О.В.	24
10. «Экологическая безопасность», 9 класс Хабибрахманова Р.Б.	15
11. «Мир вокруг нас», 9 класс Мифтахова Н.И.	41
12. «Знай! Умей! Действуй», 11 класс Мифтахова Н.И.	12
13. «Учись думать» 5 класс «Юный математик» 6 класс Демакова Л.П.	13 13
14. «Английская грамматика» 5-6 классы Николаева А.С.	23

Дополнительные источники финансирования направляются на заработную плату и поощрение работников школы, на развитие материально – технической базы школы.

#### 4.10. Мониторинг здоровья обучающихся школы

В течение года осуществляется медицинское наблюдение обучающихся школы в соответствии с планом работы.

По состоянию на конец декабря 2020 года.

Подлежало осмотру 661 обучающийся, осмотрено 659 обучающихся.

Физическое развитие:

среднее – 526 обучающихся,

выше среднего – 65 обучающихся,

ниже среднего – 68 обучающихся.

Избыточная масса – 86 обучающихся, дефицит массы – 78 обучающихся.

#### Физкультурные группы

Группы	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общее кол-во учащихся	624	688	669
Основная группа	553	599	589
Подготовительная группа	54	78	71

Специальная группа	11	11	8
Освобождено	6	0	1

Группы здоровья (по итогам медосмотра)

	2019 год
Группы здоровья	человек
I	117
II	396
III	151
IV	5

Итоги диспансеризации

В 2020 году проведена диспансеризация обучающихся школы.

Во время диспансеризации выявлено:

болезни глаз – 211 человек,

болезни костно-мышечной системы – 190 человек,

болезни органов дыхания – 11 человек,

грыжи – 8 человек,

болезни эндокринной системы – 43 человека,

болезни органов пищеварения – 167 человек,

болезни крови – 1 человек,

болезни нервной системы – 17 человек,

болезни мочеполовой системы – 31 человек,

энурез – 1 человек.

Необходимо продолжить просветительскую работу среди обучающихся, родителей, направленную на формирование ЗОЖ, на своевременное поддерживающее лечение. Итоги диспансеризации учесть в работе с обучающимися и их родителями. Учителям школы ежеурочно контролировать посадку обучающихся за школьной партой.

## 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся начальной школы.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. А также формируются необходимые умения и навыки учебной деятельности, положительная мотивация к обучению на основе прочного усвоения базового содержания образования и удовлетворение запросов обучающихся в системе групповых занятий. Учебная деятельность направлена на достижение планируемых результатов обучения по ФГОС.

Качество обучения и успеваемость на конец 2019-2020 учебного года

Класс	Количество		Не аттестовано	На 5	На 4 и 5	Всего на 4 и 5	% качества	Неуспевающие по предметам			% успеваемости
	начало	конец						по 1	по 2	по 3	
1а	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	100
1б	31	31	-	-	-	-	-	-	-	-	100
1в	27	28	-	-	-	-	-	-	1	1	96
1г	26	27	-	-	-	-	-	-	-	2	92
1кл	114	116	-	-	-	-	-	-	1	3	97
2а	31	31	-	3	12	15	48	-	-	-	100
2б	26	25	-	3	6	9	36	-	-	-	100
2в	24	25	-	1	12	13	52	-	-	1	96
<b>2 кл</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>45,7</b>			<b>1</b>	<b>98,8</b>

3а	31	31	-	1	13	14	45				100
3б	32	31	-	1	15	16	52				100
3кл	63	62	-	2	28	30	48,4				100
4а	27	27	-	1	12	13	48				100
4б	29	30	-	2	13	15	50				100
4в	28	27	-	-	3	3	11			1	96
4кл	83	84	-	3	28	31	37			1	99
	341	343	-	12	86	98	43		1	5	98

В 2019-2020 учебном году в начальной школе обучалось 343 ученика, качество знаний составило 43%. Самое высокое качество знаний во 2 в, в 3 б классе и в 4 б классах.

Успеваемость составила 98%. В первых классах 4 ученика переведены условно в следующий класс, во 2 и в 4 классах по заявлению родителей 2 ученика оставлены на повторный год обучения.

В октябре 2020 г. проведены всероссийские проверочные работы по программам предыдущего года обучения.

Предмет	Класс	Кол-во	Писали	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский яз.	5а	24	20	3	15,0	11	55,0	6	30,0	0	0
	5б	28	22	3	13,6	8	36,4	8	36,3	3	13,6
	5в	25	18	11	61,1	4	22,2	3	16,7	0	0
	5	77	60	17	28,3	23	38,4	17	28,3	3	5,0
Йошкар-Ола	5				11,89		34,76		45,57		7,77
РМЭ	5				14,11		36,01		41,08		8,79
Математика	5а	24	21	2	9,5	3	14,3	8	38,1	8	38,1
	5б	28	21	0	0	4	19,0	11	52,4	6	28,6
	5в	25	18	3	16,7	8	44,4	5	27,8	2	11,1
	5	77	60	5	8,3	15	25,0	24	40,0	16	26,7
Йошкар-Ола	5				4,6		18,81		46,7		29,89
РМЭ	5				6,21		23,66		45,45		24,68
Окруж. мир	5а	24	22	0	0	9	40,9	13	59,1	0	0
	5б	28	24	1	4,2	10	41,7	11	45,8	2	8,3
	5в	25	22	4	18,2	13	59,1	4	18,2	1	4,5
	5	77	68	5	7,4	32	47,0	28	41,2	3	4,4
Йошкар-Ола	5				1,48		29,5		56,66		12,35
РМЭ	5				1,93		31,64		56,26		10,17

Результаты ВПР показали низкий уровень подготовки по русскому языку в 5в классе. Это обусловлено рядом причин – частая смена учителей в классе, низкое качество знаний обучающихся, бесконтрольность со стороны родителей. Проанализировав и обобщив работы учеников, выработали дальнейший маршрут обучения. Увеличены часы на повторение, введены дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях. Русский язык в 5в классе, где и было получено на ВПР большое количество «2» по русскому языку, стал вести учитель начальных классов с целью создания комфортных условий для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Повторная диагностика, проведённая в конце 2 четверти, показала, что в основном все обучающиеся усвоили учебный материал. Только 2 обучающихся пока имеют пробелы в знаниях, работа с ними продолжается.

## 5.2. Содержание и качество подготовки обучающихся основной школы.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основная школа реализует задачу развития базовых способностей в соответствии с принципом минимакса: ученик научится-ученик получит возможность научиться. Учебная деятельность направлена на достижение планируемых результатов обучения по ФГОС.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Качество обучения и успеваемость на конец 2019-2020 учебного года

Класс	Количество		Не аттестовано	На 5	На 4 и 5	Всего на 4 и 5	% качества	Неуспевающие по предметам			% успеваемости
	начало	конец						по 1	по 2	по 3	
5а	23	22	-	1	4	5	22,7	-	-	-	100
5б	23	25	-	-	10	10	40,0	-	-	-	100
5в	23	22	-	-	5	5	22,7	-	-	-	100
5	69	69	-	1	19	20	29,0	-	-	-	100
6а	30	30	-	-	15	15	50,0	-	-	-	100
6б	30	30	-	-	7	7	23,3	-	-	-	100
6в	18	18	-	1	4	5	27,8	-	-	-	100
6	78	78	-	1	26	27	34,6	-	-	-	100
7а	29	29	-	-	4	4	13,8	-	-	-	100
7б	26	26	1	-	6	6	23,1	-	-	-	96,1
7	55	55	1	-	10	10	18,2	-	-	-	98,2
8а	27	26	-	1	4	5	19,2	-	-	1	96,2
8б	26	25	-	2	2	4	16,0	-	-	-	100
8	53	51	-	3	6	9	17,6	-	-	1	98,0
9а	26	26	-	1	4	5	19,2	-	-	-	100
9б	26	25	-	-	7	7	28,0	-	-	-	100
9в	9	8	-	-	-	-	0	-	-	-	100
9	61	59	-	1	11	12	20,3	-	-	-	100
5-9	316	312	1	6	72	78	25,0	-	-	1	99,4

Обучающийся, не аттестованный по итогам 2019-2020 учебного года, по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения и отправлен в школу-интернат. Обучающаяся, переведённая условно в 9 класс с 3 академическими задолженностями, в декабре 2020 г. успешно их ликвидировала.

В октябре 2020 г. проведены всероссийские проверочные работы по программам предыдущего года обучения.

Русский яз.	6а	22	20	4	20,0	12	60,0	2	10,0	2	10,0
	6б	25	18	3	16,7	12	66,6	3	16,7	0	0
	6в	21	18	8	44,4	7	38,9	2	11,1	1	5,6
	6	68	56	15	26,8	31	55,3	7	12,5	3	5,4
Йошкар-Ола	6				21,52		37,23		30,08		11,17
РМЭ	6				22,36		36,72		30,65		10,27
	7а	30	28	1	3,5	15	53,7	11	39,3	1	3,5
	7б	30	27	8	29,6	18	66,7	1	3,7	0	0
	7в	15	12	6	50	5	41,7	1	8,3	0	0
	7	75	67	15	22,4	38	56,7	13	19,4	1	1,5
Йошкар-Ола	7				34,37		36,34		24,61		4,67
РМЭ	7				31,67		37,17		25,93		5,24
	8а	28	26	3	11,6	18	69,2	4	15,4	1	3,8
	8б	24	19	4	21,1	13	68,4	2	10,5	0	0
	8	52	45	7	15,6	31	68,9	6	13,3	1	2,2
Йошкар-Ола	8				38,82		36,39		21,25		3,54
РМЭ	8				34,32		38,92		22,9		3,86
Математика	6а	22	20	5	25,0	8	40,0	5	25,0	2	10,0
	6б	25	21	3	14,3	8	38,1	7	33,3	3	14,3
	6в	21	18	4	22,2	10	55,6	0	0	4	22,2
	6	68	59	12	20,3	26	44,1	12	20,3	9	15,3
Йошкар-Ола	6				16,59		30,52		31,52		21,37
РМЭ	6				18,69		35,65		29,53		16,14

	7а	30	27	4	14,8	18	66,7	5	18,5	0	0
	7б	30	27	5	18,5	21	77,8	1	3,7	0	0
	7в	15	12	4	33,3	8	66,7	0	0	0	0
	7	75	66	13	19,7	47	71,2	6	9,1	0	0
Йошкар-Ола	7				25,0		43,84		27,13		4,03
РМЭ	7				23,32		45,97		26,99		3,72
	8а	28	23	4	17,4	19	82,6	0	0	0	0
	8б	24	19	1	5,3	12	63,2	6	31,5	0	0
	8	52	42	5	11,9	31	73,8	6	14,3	0	0
Йошкар-Ола	8				19,89		47,44		23,62		9,05
РМЭ	8				18,2		49,76		24,2		7,84
История	6а	22	18	2	11,1	10	55,6	6	33,3	0	0
	6б	25	22	4	18,2	15	68,2	3	13,6	0	0
	6в	21	16	2	12,5	13	81,3	1	6,2	0	0
	6	68	56	8	14,3	38	67,9	10	17,8	0	0
Йошкар-Ола	6				11,95		40,18		35,22		12,65
РМЭ	6				12,73		42,45		34,11		10,71
	7а	30	26	6	23,1	13	50,0	7	26,9	0	0
	7б	30	27	2	7,4	21	77,8	4	14,8	0	0
	7в	15	11	1	9,1	9	81,8	1	9,1	0	0
	7	75	64	9	14,0	43	67,2	12	18,8	0	0
Йошкар-Ола	7				26,91		46,62		22,34		4,13
РМЭ	7				22,03		47,4		25,44		5,13
	8а	28	24	3	12,5	17	70,8	4	16,7	0	0
	8б	24	20	2	10,0	11	55,0	7	35,0	0	0
	8	52	44	5	11,4	28	63,6	11	25,0	0	0
Йошкар-Ола	8				33,21		44,94		18,68		3,17
РМЭ	8				23,11		48,18		23,93		4,79
Биология	6а	22	19	2	10,5	13	68,4	3	15,8	1	5,3
	6б	25	21	1	4,7	16	76,2	4	19,1	0	0
	6в	21	15	2	13,3	11	73,4	2	13,3	0	0
	6	68	55	5	9,0	40	72,8	9	16,4	1	1,8
Йошкар-Ола	6				23,34		46,28		27,45		2,93
РМЭ	6				20,37		48,28		28,1		3,25
	7а	30	27	1	3,7	19	70,4	7	25,9	0	0
	7б	30	24	1	4,2	20	83,3	3	12,5	0	0
	7в	15	11	2	18,2	9	81,8	0	0	0	0
	7	75	62	4	6,5	48	77,4	10	16,1	0	0
Йошкар-Ола	7				22,8		49,8		25,9		1,51
РМЭ	7				20,54		49,76		26,62		3,08
	8а	28	25	3	12,0	20	80,0	2	8,0	0	0
	8б	24	19	1	5,3	8	42,1	10	52,6	0	0
	8	52	44	4	9,1	28	63,6	12	27,3	0	0
Йошкар-Ола	8				24,0		53,38		20,56		2,05
РМЭ	8				19,61		52,95		24,51		2,93
Обществозн.	7а	30	28	4	14,3	17	60,7	7	25,0	0	0
	7б	30	28	4	14,3	17	60,7	6	21,4	1	3,6
	7в	15	11	3	27,3	8	72,7	0	0	0	0
	7	75	67	11	16,4	42	62,7	13	19,4	1	1,5
Йошкар-Ола	7				15,16		47,83		30,83		6,18
РМЭ	7				17,08		48,51		28,96		5,45
	8а	28	23	4	17,4	19	82,6	0	0	0	0
	8б	24	20	2	10,0	15	75,0	3	15,0	0	0

	8	52	43	6	14,0	34	79,1	3	6,9	0	0
Йошкар-Ола	8				26,75		44,19		25,84		3,22
РМЭ	8				24,66		48,3		23,56		3,48
География	7а	30	25	0	0	19	76,0	6	24,0	0	0
	7б	30	28	3	10,7	17	60,7	8	28,6	0	0
	7в	15	12	3	25,0	8	66,7	1	8,3	0	0
	7	75	65	6	9,2	44	67,7	15	23,1	0	0
Йошкар-Ола	7				7,11		53,04		36,04		3,81
РМЭ	7				5,81		51,33		37,31		5,54
	8а	28	24	2	8,3	22	91,7	0	0	0	0
	8б	24	19	5	26,3	14	73,7	0	0	0	0
	8	52	43	7	16,3	36	83,7	0	0	0	0
Йошкар-Ола	8				26,8		59,32		12,3		1,58
РМЭ	8				20,49		59,98		16,63		2,9
Физика	8а	28	25	2	8,0	18	72,0	5	20,0	0	0
	8б	24	17	2	11,8	11	64,7	3	17,6	1	5,9
	8	52	42	4	9,5	29	69,1	8	19,0	1	2,4
Йошкар-Ола	8				31,82		47,7		15,99		4,5
РМЭ	8				26,23		48,71		20,49		4,57

В параллели 6 классов результаты приближены к результатам в среднем по городу и республике, за исключением биологии (результаты выше). В параллели 7 классов наблюдаются разные результаты: выше по русскому языку, математике, истории, очень высокие по биологии, приближены по географии и ниже по обществознанию. В параллели 8 классов все результаты выше городских и республиканских, особенно по физике, биологии, истории.

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов обучения в разрезе параллелей и предметов, уровень достижения планируемых результатов обучения каждым обучающимся. Определены проблемные поля, дефициты. Дополнительное время для формирования и развития несформированных умений, видов деятельности было изыскано в основном за счёт включения в освоение нового учебного материала. Также были выделены часы дополнительных занятий после уроков (1 смена), до уроков (2 смена), в субботу.

Повторная диагностика в виде контрольной работы показала положительную динамику: 95 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; для 5 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Все обучающиеся 9 классов получили «зачтено» за итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" обучающиеся 9 классов в 2019-2020 учебном году не проходили государственную итоговую аттестацию. Все выпускники 9 классов в количестве 60 человек (из них 1 экстерн) получили аттестаты об основном общем образовании, в который были внесены годовые отметки по предметам за 9 класс и отметки по предметам, изучение которых закончилось на уровне основного общего образования в предыдущие годы обучения.

### 5.3. Содержание и качество подготовки обучающихся средней школы

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

#### Качество обучения и успеваемость на конец 2019-2020 учебного года

Класс	Количество		Не аттестовано	На 5	На 4 и 5	Всего на 4 и 5	% качества	Неуспевающие по предметам			% успеваемости
	начало	конец						по 1	по 2	по 3	
10	17	15	-	-	6	6	40,0	-	-	-	100
11	16	16	-	-	3	3	18,8	-	-	-	100
10-11	33	31	-	-	9	9	29,0	-	-	-	100

Все обучающиеся 11 класса получили «зачтено» за итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" обучающиеся 11 классов в 2019-2020 учебном году не проходили государственную итоговую аттестацию. Все выпускники 11 классов в количестве 16 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, в который были внесены годовые отметки по предметам за 11 класс и отметки по предметам, изучение которых закончилось на уровне среднего общего образования в предыдущие годы обучения.

Желающие поступить в высшие учебные заведения сдавали ЕГЭ.

### 5.4. Работа с разноуровневыми обучающимися

Педагогический коллектив школы уделяет внимание работе с одарёнными обучающимися. Ниже представлены результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах за 2019-2020 учебный год.

Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей, призеров	Класс	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>					
Йошкар-Ола	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню рождения С.Г.Чавайна	14	-	2	-
Йошкар-Ола	Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	2	-	6	Сертификаты
Йошкар-Ола	Олимпиада по марийскому (государственному) языку	1	1	7	2 место

Йошкар-Ола	Экологический конкурс «По стопам Вернадского»	3	-	8	Сертификаты
Йошкар-Ола	Конкурс-выставка «Волшебная страна мастеров»	1	1	8	3 место
<b>Республиканский уровень</b>					
РМЭ	Конкурс творческих работ «Нам вера силы жить и побеждать даёт!»	4	1	8-9	Диплом 1 степени
РМЭ	IV Открытый Республиканский кинофестиваль детских фильмов «Золотой кадр»	3	3	11	Диплом
РМЭ	Конкурс детского рисунка «Мы рисуем победу»	10	-	2-4	Сертификаты
РМЭ	Конкурс, посвящённый Дню Республики Марий Эл	3	1	2-4	2 место
РМЭ	Конкурс агитационной рекламы «Внимание, дети»	6	1	2-4	2 место
РМЭ	Свято-Сергиевские чтения	4	1	4	1 место
РМЭ	Конкурс «Город мастеров»	4	1	4	2 место
<b>Российский уровень</b>					
Россия	Всероссийская олимпиада по информатике «Мега Талант»	5	-	11	Сертификаты
Россия	Всероссийская олимпиада «Умники России»	6	-	2-4	Сертификаты
Россия	Всероссийский экологический урок «Заповедные острова «	25	-	5-6	Сертификаты, благодарственное письмо
Россия	Всероссийский конкурс «Олимпус»	50	3	5-9	Дипломы лауреата Сертификаты
Россия	Конкурс детско-юношеского	10	2	2-4	Диплом 1 степени

	творчества, посвящённый 75- летию Великой Победы				
Россия	Всероссийская конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	2	2	8	Дипломы 111 степени
Россия	Всероссийская олимпиада «Эврика»	7	-	2	Сертификаты
Россия	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	5	2	2-4	Дипломы 11 степени Диплом 111 степени
Россия	Всероссийская олимпиада «Просвещение»	4	1	2-4	Дипломы 11 степени
Россия	Всероссийский конкурс «Инфознайка»	44	2	2-4	Диплом 1 степени Диплом 11 степени
Россия	Всероссийский мониторинг знаний «Полиатлон»	3	-	2-4	-
Россия	Всероссийский конкурс «Победный май»	1	1	6	Диплом 1 степени
Россия	Дистанционные олимпиады на платформе «Учи.ру»	300	-	1-11	Грамоты, дипломы
Россия	Марафон финансовой грамотности	20	-	9-11	-
<b>Межрегиональный уровень</b>					
МР	VIII Поволжский НОФШ «Мой первый шаг в науку»	4	-	6,10	Сертификаты
<b>Международный уровень</b>					
Межд.	VIII Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку»	1	1	9	Дипломы 11 степени
Межд.	«Британский бульдог»	54	-	3-8	Сертификаты
Межд.	«Русский	29	1	2-9	3-4 место в

	медвежонок»				регионе
Межд.	«Кенгуру»	51	-	2-8	Сертификаты
Межд.	Международный конкурс детского творчества «И расцвёл подснежник»	1	-	5	Сертификат

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (осень-зима 2020 года) приняли участие по 21 предмету 115 обучающиеся 4-11 классов, из них стали победителями и призёрами 13 человек. Порог участия в муниципальном этапе преодолели по шести предметам 9 обучающихся.

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

### 6.1. Контингент обучающихся

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 686 учеников: в начальной школе – 343, в основной – 312, в средней – 31. За учебный год прибыли 8 обучающихся, выбыли 14. Выбытие связано с переменой места жительства, изменением траектории обучения. Кроме того, 2 обучающиеся находились на семейном образовании.

### 6.2. Динамика качества и успеваемости по годам следующая

Учебные годы	На конец года	Отл.	На 4-5	% кач.	% кач. Нач.	% кач. Осн.	% кач. Ср.	% усп.
2012-2013	367	9	79	27,8	39,6	20,2	32,0	98,6
2013-2014	359	13	76	28,6	32,8	25,6	25,0	93,2
2014-2015	426	12	91	29,0	35,2	25,0	19,5	97,9
2015-2016	446	13	99	29,9	34,9	25,3	28,6	98,7
2016-2017	524	18	106	28,2	34,0	23,1	23,1	99,0
2017-2018	578	12	137	29,3	43,1	19,6	7,1	98,4
2018-2019	625	12	152	27,9	37,9	21,9	13,5	98,4
2019-2020	686	18	167	32,5	43,1	25,0	29,0	98,8

В прошедшем учебном году мы наблюдаем самое высокое качество обучения на всех уровнях образования и в целом по школе. Однако качество обучения остаётся менее 40 %.

### 6.3. Внутришкольный контроль учебного процесса

В школе сложилась система внутришкольного контроля, которым охвачены все стороны деятельности. ВШК имел системный и вариативный характер. В 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, введением дистанционного и электронного обучения в план ВШК внесены разделы по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Особый блок во ВШК занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает наличие у учителей разноуровневых заданий; проведение дополнительных заданий по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся; проверку рабочих тетрадей, дневников, журналов. По плану ВШК в рабочем порядке посещались уроки, проводился контроль адаптации обучающихся 1, 5 классов, классно-обобщающий контроль.

В течение 2019-2020 учебного года во всех классах в 1,2,3 четвертях проводился мониторинг обучения русскому языку и математике (алгебре), выборочно по другим предметам учебного плана в виде административных контрольных работ, проверка техники чтения в 1-5 классах. В 1-4, 5-9 классах были проведены контрольные срезы:

стартовый контроль, промежуточный контроль. А также психологическая и логопедическая диагностики. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, дистанционным обучением в конце 2019-2020 учебного года не проводились контрольные работы по предметам, связанные с подведением итогов за учебный год, а также не проводились комплексные работы. Поэтому промежуточная аттестация проведена для всех обучающихся 2-11 классов на основании четвертных отметок во 2-9 классах, полугодических - в 10-11 классах. Контроль качества усвоения учебных предметов, достижения планируемых результатов обучения проведён в 1, 2 четвертях 2020-2021 учебного года на ВПР в 5-8 классах и на контрольных работах разных уровней во 2-11 классах.

#### 6.4. Итоги промежуточной аттестации в начальной школе

Класс	5	4	3	2	Ср. балл	% качества	% успеваемости
Русский язык							
2а	4	12	15	-	3,6	51,6	100
2б	3	8	14	-	3,6	44,0	100
2в	1	13	10	1	3,6	56,0	96
3а	1	15	15	-	3,5	51,6	100
3б	1	15	15	-	3,5	51,6	100
4а	1	12	14	-	3,5	48,1	100
4б	2	14	14	-	3,6	53,3	100
4в	-	5	21	1	3,1	18,5	96
Математика							
2а	5	15	11	-	3,8	64,5	100
2б	4	14	7	-	3,8	64,0	100
2в	2	11	11	1	3,5	52,0	96
3а	1	17	13	-	3,6	58,0	100
3б	3	14	14	-	3,6	54,8	100
4а	2	13	12	-	3,6	55,5	100
4б	6	16	8	-	3,9	73,3	100
4в	-	6	20	1	3,1	22,2	96

Класс	5	4	3	2	Ср. балл	% качества	% успеваемости
Литературное чтение							
2а	7	20	4	-	4,0	<b>87,0</b>	100
2б	5	12	8	-	3,8	68,4	100
2в	6	14	4	1	4,0	80,0	96
3а	6	15	10	-	3,8	67,7	100
3б	2	16	13	-	3,6	58,0	100
4а	4	13	10	-	3,7	62,9	100
4б	7	12	11	-	3,8	63,3	100
4в	2	10	15	-	3,5	44,4	100
Окружающий мир							
2а	8	17	6	-	4,0	80,6	100
2б	6	13	6	-	4,0	76,0	100
2в	5	16	4	-	4,0	84,0	100
3а	8	13	10	-	3,9	67,7	100
3б	6	15	10	-	3,8	67,7	100
4а	4	17	6	-	3,9	77,7	100
4б	8	18	4	-	4,1	86,6	100
4в	2	11	14	-	3,5	48,1	100

Английский язык							
2а	7	16	8	-	3,9	74,1	100
2б	5	7	13	-	3,6	48,0	100
2в	6	10	9	-	3,8	64,0	100
3а	4	13	14	-	3,6	54,8	100
3б	4	15	12	-	3,7	61,2	100
4а	6	11	10	-	3,8	62,9	100
4б	5	11	14	-	3,5	53,3	100
4в	2	11	13	1	3,5	48,1	96

Проанализировав качество обучения за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что средний балл по основным предметам начальной школы составляет от 3,5 до 3,9.

#### 6.5. Итоги промежуточной аттестации в основной школе

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
5а	Русский язык	22	1	5	16	0	100	27,3
5б	Русский язык	25	0	11	14	0	100	44,0
5в	Русский язык	22	0	6	16	0	100	27,3
<b>5</b>	<b>Русский язык</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	100	<b>33,3</b>
6а	Русский язык	30	3	15	12	0	100	60,0
6б	Русский язык	30	0	16	14	0	100	53,3
6в	Русский язык	18	1	5	12	0	100	33,3
<b>6</b>	<b>Русский язык</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	100	<b>51,3</b>
7а	Русский язык	29	0	6	23	0	100	20,7
7б	Русский язык	26	1	5	19	1	96,2	23,1
<b>7</b>	<b>Русский язык</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	98,2	<b>21,8</b>
8а	Русский язык	26	1	10	15	0	100	42,3
8б	Русский язык	25	2	7	16	0	100	36,0
<b>8</b>	<b>Русский язык</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	100	<b>39,2</b>
9а	Русский язык	26	1	11	14	0	100	46,2
9б	Русский язык	25	0	8	17	0	100	32,0
9в	Русский язык	8	0	2	6	0	100	25,0
<b>9</b>	<b>Русский язык</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	100	<b>37,3</b>
<b>5-9</b>	<b>Русский язык</b>	<b>312</b>	<b>10</b>	<b>107</b>	<b>194</b>	<b>1</b>	99,7	<b>37,5</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
5а	Математика	22	2	6	14	0	100	36,4
5б	Математика	25	2	11	12	0	100	52,0
5в	Математика	22	3	2	17	0	100	22,7
<b>5</b>	<b>Математика</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	100	<b>37,7</b>
6а	Математика	30	1	20	9	0	100	70,0
6б	Математика	30	0	15	15	0	100	50,0
6в	Математика	18	1	5	12	0	100	33,3
<b>6</b>	<b>Математика</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	100	<b>53,8</b>
7а	Алгебра	29	0	5	24	0	100	17,2

7б	Алгебра	26	2	6	17	1	96,2	30,8
<b>7</b>	<b>Алгебра</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>98,2</b>	<b>23,6</b>
8а	Алгебра	26	1	5	19	1	96,2	23,1
8б	Алгебра	25	4	2	19	0	100	24,0
<b>8</b>	<b>Алгебра</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>98,0</b>	<b>23,5</b>
9а	Математика	26	2	4	20	0	100	23,1
9б	Математика	25	0	8	17	0	100	32,0
9в	Математика	8	0	1	7	0	100	12,5
<b>9</b>	<b>Математика</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25,4</b>
<b>5-9</b>	<b>Математика/ Алгебра</b>	<b>312</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>202</b>	<b>2</b>	<b>99,4</b>	<b>34,6</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
7а	Геометрия	29	0	4	25	0	100	13,8
7б	Геометрия	26	2	5	18	1	96,2	26,9
<b>7</b>	<b>Геометрия</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>98,2</b>	<b>20,0</b>
8а	Геометрия	26	1	5	19	1	96,2	23,1
8б	Геометрия	25	3	3	19	0	100	24,0
<b>8</b>	<b>Геометрия</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>98,0</b>	<b>23,5</b>
<b>7-8</b>	<b>Геометрия</b>	<b>106</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>98,1</b>	<b>21,7</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
5а	Литература	22	1	9	12	0	100	45,5
5б	Литература	25	1	12	12	0	100	52,0
5в	Литература	22	1	11	10	0	100	54,5
<b>5</b>	<b>Литература</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50,7</b>
6а	Литература	30	4	18	8	0	100	73,3
6б	Литература	30	0	22	8	0	100	73,3
6в	Литература	18	1	7	10	0	100	44,4
<b>6</b>	<b>Литература</b>	<b>78</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>
7а	Литература	29	2	4	23	0	100	20,7
7б	Литература	26	2	11	12	1	96,2	50,0
<b>7</b>	<b>Литература</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>98,2</b>	<b>34,5</b>
8а	Литература	26	2	14	10	0	100	61,5
8б	Литература	25	3	8	14	0	100	44,0
<b>8</b>	<b>Литература</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52,9</b>
9а	Литература	26	1	9	16	0	100	38,5
9б	Литература	25	2	13	10	0	100	60,0
9в	Литература	8	0	3	5	0	100	37,5
<b>9</b>	<b>Литература</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>47,5</b>
<b>5-9</b>	<b>Литература</b>	<b>312</b>	<b>20</b>	<b>141</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>99,7</b>	<b>51,6</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
5а	Английский язык	22	5	8	9	0	100	59,1
5б	Английский язык	25	1	12	12	0	100	52,0
5в	Английский язык	22	1	4	17	0	100	22,7
<b>5</b>	<b>Английский язык</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	100	<b>44,9</b>
6а	Английский язык	30	0	21	9	0	100	70,0
6б	Английский язык	30	0	13	17	0	100	43,3
6в	Английский язык	18	1	4	13	0	100	27,8
<b>6</b>	<b>Английский язык</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	100	<b>50,0</b>
7а	Английский язык	29	5	5	19	0	100	34,5
7б	Английский язык	26	4	9	12	1	96,2	50,0
<b>7</b>	<b>Английский язык</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	98,2	<b>41,8</b>
8а	Английский язык	26	1	8	17	0	100	34,6
8б	Английский язык	25	2	6	17	0	100	32,0
<b>8</b>	<b>Английский язык</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	100	<b>33,3</b>
9а	Английский язык	26	1	6	19	0	100	26,9
9б	Английский язык	25	1	8	16	0	100	36,0
9в	Английский язык	8	0	0	8	0	100	0
<b>9</b>	<b>Английский язык</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	100	<b>27,1</b>
<b>5-9</b>	<b>Английский язык</b>	<b>312</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>185</b>	<b>1</b>	99,7	<b>40,4</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
5а	История	22	6	13	3	0	100	86,4
5б	История	25	4	14	7	0	100	72,0
5в	История	22	1	12	9	0	100	59,1
<b>5</b>	<b>История</b>	<b>69</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	100	<b>72,5</b>
6а	История	30	0	23	7	0	100	76,7
6б	История	30	0	13	17	0	100	43,3
6в	История	18	3	6	9	0	100	50,0
<b>6</b>	<b>История</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	100	<b>57,7</b>
7а	История	29	3	5	21	0	100	27,6
7б	История	26	3	13	9	1	96,2	61,5
<b>7</b>	<b>История</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	98,2	<b>43,6</b>
8а	История	26	1	10	14	1	96,2	42,3
8б	История	25	3	5	17	0	100	32,0
<b>8</b>	<b>История</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	98,0	<b>37,3</b>
9а	История	26	1	10	15	0	100	42,3
9б	История	25	3	13	9	0	100	64,0
9в	История	8	0	5	3	0	100	62,5
<b>9</b>	<b>История</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	100	<b>54,2</b>
<b>5-9</b>	<b>История</b>	<b>312</b>	<b>28</b>	<b>142</b>	<b>140</b>	<b>2</b>	99,4	<b>54,5</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
6а	Обществознание	30	6	21	3	0	100	90,0
6б	Обществознание	30	0	18	12	0	100	60,0
6в	Обществознание	18	2	6	10	0	100	44,4
<b>6</b>	<b>Обществознание</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	100	<b>67,9</b>
7а	Обществознание	29	3	9	17	0	100	41,3
7б	Обществознание	26	4	9	12	1	96,2	50,0
<b>7</b>	<b>Обществознание</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	98,2	<b>45,5</b>
8а	Обществознание	26	2	7	17	0	100	34,6
8б	Обществознание	25	2	7	16	0	100	36,0
<b>8</b>	<b>Обществознание</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	100	<b>35,3</b>
9а	Обществознание	26	2	7	17	0	100	34,6
9б	Обществознание	25	3	7	15	0	100	40,0
9в	Обществознание	8	0	3	5	0	100	37,5
<b>9</b>	<b>Обществознание</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	100	<b>37,3</b>
<b>6-9</b>	<b>Обществознание</b>	<b>243</b>	<b>24</b>	<b>94</b>	<b>124</b>	<b>1</b>	99,6	<b>48,6</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
5а	География	22	4	13	5	0	100	77,3
5б	География	25	2	15	8	0	100	68,0
5в	География	22	4	6	12	0	100	45,5
<b>5</b>	<b>География</b>	<b>69</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	100	<b>63,8</b>
6а	География	30	0	22	8	0	100	73,3
6б	География	30	0	16	14	0	100	53,3
6в	География	18	1	7	10	0	100	44,4
<b>6</b>	<b>География</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	100	<b>59,0</b>
7а	География	29	1	10	18	0	100	37,9
7б	География	26	1	8	16	1	96,2	34,6
<b>7</b>	<b>География</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	98,2	<b>36,4</b>
8а	География	26	2	14	10	0	100	61,5
8б	География	25	2	12	11	0	100	56,0
<b>8</b>	<b>География</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	100	<b>58,8</b>
9а	География	26	1	12	13	0	100	50,0
9б	География	25	1	14	10	0	100	60,0
9в	География	8	0	3	5	0	100	37,5
<b>9</b>	<b>География</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	100	<b>52,5</b>
<b>5-9</b>	<b>География</b>	<b>312</b>	<b>19</b>	<b>152</b>	<b>140</b>	<b>1</b>	99,7	<b>54,8</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
7а	Информатика	29	2	12	15	0	100	48,3

7б	Информатика	26	3	13	9	1	96,2	61,5
<b>7</b>	<b>Информатика</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>98,2</b>	<b>54,5</b>
8а	Информатика	26	2	15	9	0	100	65,4
8б	Информатика	25	4	14	7	0	100	72,0
<b>8</b>	<b>Информатика</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68,6</b>
9а	Информатика	26	1	11	14	0	100	46,2
9б	Информатика	25	6	13	6	0	100	76,0
9в	Информатика	8	0	2	6	0	100	25,0
<b>9</b>	<b>Информатика</b>	<b>59</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>55,9</b>
<b>7-9</b>	<b>Информатика</b>	<b>165</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>99,4</b>	<b>59,4</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
7а	Физика	29	0	9	20	0	100	31,0
7б	Физика	26	3	7	15	1	96,2	38,5
<b>7</b>	<b>Физика</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>98,2</b>	<b>34,5</b>
8а	Физика	26	1	9	16	0	100	38,5
8б	Физика	25	3	8	14	0	100	44,0
<b>8</b>	<b>Физика</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>41,2</b>
9а	Физика	26	1	9	16	0	100	38,5
9б	Физика	25	4	10	11	0	100	56,0
9в	Физика	8	0	3	5	0	100	37,5
<b>9</b>	<b>Физика</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>45,8</b>
<b>7-9</b>	<b>Физика</b>	<b>165</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>99,4</b>	<b>40,6</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
5а	Биология	22	5	11	6	0	100	72,7
5б	Биология	25	2	18	5	0	100	80,0
5в	Биология	22	0	14	8	0	100	63,6
<b>5</b>	<b>Биология</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>72,5</b>
6а	Биология	30	2	20	8	0	100	73,3
6б	Биология	30	0	24	6	0	100	80,0
6в	Биология	18	2	8	8	0	100	55,6
<b>6</b>	<b>Биология</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71,8</b>
7а	Биология	29	0	8	21	0	100	27,6
7б	Биология	26	3	9	13	1	96,2	46,2
<b>7</b>	<b>Биология</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>98,2</b>	<b>36,4</b>
8а	Биология	26	3	12	11	0	100	57,7
8б	Биология	25	3	11	11	0	100	56,0
<b>8</b>	<b>Биология</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56,9</b>
9а	Биология	26	1	15	10	0	100	
9б	Биология	25	1	14	10	0	100	
9в	Биология	8	0	2	6	0	100	

<b>9</b>	<b>Биология</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	100	
<b>5-9</b>	<b>Биология</b>	<b>312</b>	<b>22</b>	<b>166</b>	<b>123</b>	<b>1</b>	99,7	

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
8а	Химия	26	2	7	17	0	100	
8б	Химия	25	2	5	18	0	100	
<b>8</b>	<b>Химия</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	100	
9а	Химия	26	1	8	17	0	100	
9б	Химия	25	2	13	10	0	100	
9в	Химия	8	0	2	6	0	100	
<b>9</b>	<b>Химия</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	100	
<b>8-9</b>	<b>Химия</b>	<b>110</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	100	

По итогам учебного года 18 обучающихся получили 1-2 «3»: алгебра - 9 обучающихся, геометрия – 5, английский язык - 6, русский язык – 4, обществознание – 3, что составляет потерю качества обучения в основной школе – 5,8%. Итоги внутришкольного контроля в 5,6,7,8,9 классах позволяют сделать вывод, что в основном достигнуты планируемые результаты обучения по предметам учебного плана. Продолжилось формирование УУД обучающихся. Важную роль в этом процессе сыграл отдельный недельный курс «Учусь учиться» в каждом 5,6,7,8,9 классе.

#### 6.6. Итоги промежуточной аттестации в средней школе

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Русский язык	15	0	8	7	0	100	53,3
11	Русский язык	16	0	5	11	0	100	31,3
<b>10-11</b>	<b>Русский язык</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	100	<b>41,9</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Литература	15	2	9	4	0	100	73,3
11	Литература	16	0	6	10	0	100	37,5
<b>10-11</b>	<b>Литература</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	100	<b>54,8</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Английский язык	15	4	4	7	0	100	53,3
11	Английский язык	16	0	5	11	0	100	31,3
<b>10-11</b>	<b>Английский язык</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	100	<b>41,9</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Алгебра и нач. ан.	15	0	7	8	0	100	46,7
11	Алгебра и нач. ан.	16	0	4	12	0	100	25,0
<b>10-11</b>	<b>Алгебра и н. ан.</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	100	<b>35,5</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Геометрия	15	0	6	9	0	100	40,0
11	Геометрия	16	0	4	12	0	100	25,0
<b>10-11</b>	<b>Геометрия</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	100	<b>32,3</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	История	15	6	4	5	0	100	66,7
11	История	16	1	3	12	0	100	25,0
<b>10-11</b>	<b>История</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	100	<b>22,6</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Обществознание	15	6	4	5	0	100	66,7
11	Обществознание	16	0	8	8	0	100	50,0
<b>10-11</b>	<b>Обществознание</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	100	<b>58,1</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Физика	15	0	11	4	0	100	73,3
11	Физика	16	1	9	6	0	100	62,5
<b>10-11</b>	<b>Физика</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	100	<b>67,7</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Химия	15	4	6	5	0	100	66,7
11	Химия	16	0	7	9	0	100	43,8
<b>10-11</b>	<b>Химия</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	100	<b>54,9</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Биология	15	3	5	7	0	100	53,3
11	Биология	16	1	7	8	0	100	50,0
<b>10-11</b>	<b>Биология</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>51,6</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	География	15	7	6	2	0	100	86,7
11	География	16	2	14	0	0	100	100
<b>10-11</b>	<b>География</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>93,5</b>

Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	5	4	3	2	% успеваемости	% качества знаний
10	Информатика ИКТ	15	5	7	3	0	100	80,0
11	Информатика ИКТ	16	3	10	3	0	100	81,3
<b>10-11</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>80,6</b>

Одна обучающаяся 10 класса имеет «3» по алгебре и геометрии. Анализ промежуточной аттестации в 10-11 классах показывает, что программу по учебным предметам усвоили все обучающиеся. Однако необходим комплекс действенных мер, направленный на развитие логического мышления, проблема частично решена. Это позволит повысить как качество математического образования, так и в целом поднять качество подготовки обучающихся на более высокий уровень.

## 7. Востребованность выпускников

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. В этой связи актуализируется систематическая организация знакомства обучающихся с миром профессий. Основными задачами профессионального самоопределения являются:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе проб;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Школа сотрудничала со средними профессиональными образовательными учреждениями, с учреждениями высшего профессионального образования. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ограничения массовых мероприятий профориентационная деятельность частично была перенесена в дистанционный формат. В течение 2020-2021 учебного года 9 обучающихся 9 а и 9 б класса проходили обучение по программе «Повар-кондитер» на базе ГБПОУ «Торгово-технологический колледж».

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Приглашенные лица</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии</i>
Экскурсия в Центр занятости	-	13.01.2020	9 а	25
Конкурс каменщиков в ГБПОУ «Торгово-технологический колледж»	-	14-20.01.2020	9 а	1
Полезная встреча	Выпускница школы, студентка ФГБОУПО «Марийский государственный университет» Агамалиева Сейран	02.2020	9 б, 10	40
Знакомство со средними профессиональными учреждениями города и республики	Преподаватели ГБПОУ «Торгово-технологический колледж»	21.02.2020	9 а, 9 в	29
Знакомство со средними профессиональными учреждениями города и республики	Преподаватели ГБПОУ «Строительно-промышленный техникум»	27.02.2020	9 в	13
Классный час «Профессии моих родителей»	-	12.03.2020	9 б, 10	40
Знакомство со средними профессиональными учреждениями города и республики	Преподаватели ГБПОУ «Техникум сервисных технологий»	19.03.2020	9 в	15
Родительское собрание «Роль родителей в выборе профессий»	-	03.2020	9 б, 10	40
Республиканская бизнес-школа «Бизнес-Страт»	-	Октябрь	11	10
Акция «Есть такая профессия Родину защищать»	Военком г. Йошкар-Олы Артизанов И. Я.	08.10.2020	11	13
Подведение итогов республиканского конкурса «Профессиональная	-	16.10.2020	9-11	6

кадетская лига»				
Знакомство со средними профессиональными учреждениями города и республики	Студенты Высшего колледжа ПГТУ «Политехник»	21.10.2020	9 а	25
Онлайн урок в zoom	Преподаватели ФГБОУПО «Марийский государственный университет»	22.10.2020	11	13
Всероссийский онлайн проект открытые уроки по профориентации	-	16.11.2020	9 а	20

Трудоустройство выпускников 9 класса 2020 года

№ п/п	Учебное заведение	Специальность	Количество
1.	МБОУ г.Йошкар-Олы	10 класс	11
2.	Оршанский педагогический колледж	Школьное отделение	1
3.	Йошкар-Олинский строительный техникум	Строительство и эксплуатация зданий	4
4.	Йошкар-Олинский строительный техникум	Правоохранительная деятельность	2
5.	Йошкар-Олинский строительный техникум	Право и социальное обеспечение	1
6.	Колледж государственной и муниципальной службы г.Йошкар-Олы	Правоохранительная деятельность	6
7.	Столичный бизнес-колледж	Медсестра	1
8.	Столичный бизнес-колледж	МЧС	1
9.	МОСИ	Правоохранительная деятельность	1
10.	РГУП, г.Казань	Судья-прокурор	1
11.	Медицинский колледж	Сестринское дело	2
12.	Строительно-промышленный техникум	Мастер отделочных работ	1
13.	Йошкар-Олинский аграрный колледж	Робототехника и программирование	1
14.	Йошкар-Олинский аграрный колледж	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	1
15.	Йошкар-Олинский аграрный колледж	Ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2
16.	Торгово-технологический колледж	Повар-кондитер	1
17.	Йошкар-Олинский технологический колледж	Технология эстетических услуг	1

18.	Йошкар-Олинский технологический колледж	Технология деревообработки	1
19.	Йошкар-Олинский технологический колледж	Банковское дело	1
20.	Йошкар-Олинский технологический колледж	Защита в чрезвычайных ситуациях	1
21.	Высший колледж ПГТУ «Политехник»	Сетевое и системное администрирование	1
22.	Высший колледж ПГТУ «Политехник»	Компьютерная безопасность	2
23.	Высший колледж ПГТУ «Политехник»	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	1
24.	Автодорожный техникум	Техническое обеспечение и ремонт автомобильного транспорта	1
25.	Марийский радиомеханический техникум	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	1
26.	Марийский радиомеханический техникум	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	3
27.	Марийский радиомеханический техникум	Информационные системы и программирование	1
28.	Медведевский автодорожный техникум	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3
29.	Техникум сервисных технологий	Парикмахерское искусство	1
30.	Работает, в том числе экстерн		2
	ИТОГО		59+1

#### Трудоустройство выпускников 11 класса 2020 года

№	Учебное заведение	Количество
1.	МарГУ. Физико-математический факультет	1
2.	МарГУ. Историко-филологический факультет	2
3.	ТИСБИ. Казань	1
4.	Казанский торгово-экономический техникум	1
5.	Высший колледж «Политехник». Информационные системы и программирование	2

6.	Колледж государственной и муниципальной службы. Правоохранительная деятельность	1
7.	Строительный техникум. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2
8.	МРМТ. Системное администрирование	1
9.	Медколледж. Киров	1
10.	Армия	1
11.	Работает	3
	ИТОГО	16

### 8. Кадровое обеспечение

По состоянию на 31 декабря 2020 г. в школе работали 32 учителя (без внешних совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребёнком).

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное педагогическое	Среднее
	Общее кол-во	В том числе высшее педагогическое		
32	32	32	0	0

По педагогическому стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
4	0	8	4	4	5	7

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
Итого: % от общего числа педагогических работников	18-56,2 %	7-21,9 %	7-21,9 %

По возрасту:

Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 и более лет
0	4	5	4	4	7	1	4	1	2

Педагогические работники:

педагог-библиотекарь, молодой специалист, высшее образование, первый год работы;  
педагог-психолог, высшее образование;  
педагог дополнительного образования, среднее профессиональное образование;  
учитель-логопед, высшее образование, внутренний совместитель.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Заслуженный учитель Республики Марий Эл – 2;

Почётный работник образования Российской Федерации – 7.

Кандидат педагогических наук – 1.

Кадровый состав педагогов достаточно стабильный: в течение 2020 года сменились учитель английского языка, учитель истории, обществознания (выход из отпуска по уходу за ребёнком), педагог-библиотекарь (выход на пенсию), социальный педагог (переезд в другой город). В школе развито наставничество. Большинство молодых специалистов, обладающих достаточным потенциалом для профессионального роста, остаются работать в школе.

Повышение квалификации учителей.

Прошли курсы повышения квалификации по Федеральным государственным образовательным стандартам все учителя, что составляет 100%. Была организована помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения. Учитель информатики проводила учёбу, как работать с новыми образовательными платформами, сервисами. 100% учителей освоили онлайн-сервисы, продолжили применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, продолжили ведение электронного журнала, электронных дневников обучающихся. Учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Три учителя прошли дистанционное обучение по ИКТ. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами в период дистанционного обучения стали «Дневник.ру», РЭШ, Учи.ру, zoom, сайт ГК Просвещение (использовали онлайн-тетради с автоматизированной проверкой выполненных работ).

## 9. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы осуществляется через школьные методические объединения учителей

начальной школы,  
филологического цикла,  
социально-гуманитарного цикла,  
естественно-математического цикла.

Руководит методической работой Методический совет, куда входят заместители директора по учебно-воспитательной работе и руководители школьных методических объединений.

Действующая модель методической службы решает задачу перевода деятельности педагогического коллектива на новый уровень, позволяющий реализовать ФГОС качественно и в полном объёме.

Основные направления методической деятельности педагогического коллектива:

- 1) организационно-методическая деятельность (организация методической работы МО, педагогов, повышения квалификации, работы инновационных площадок и т.д.);
- 2) диагностико-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных потребностей педагогов, анализ состояния методической работы, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательного процесса и т.д.);
- 3) информационная деятельность (сбор и анализ актуальной педагогической информации, обсуждение на заседаниях, формирование банка данных и т.д.);
- 4) консультативная деятельность.

Организована работа трёх инновационных площадок: республиканской (смотри в разделе «Содержание образования»), «Музейная педагогика» с целью реализации программы Государственного Русского музея «Уметь смотреть и видеть», всероссийской программы «Разговор о правильном питании».

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Создание модели кадетского образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности». Стали традиционными, ежегодными семинары «Современный урок глазами молодого учителя», школьный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС».

Свои уроки строим на принципах проблемно-деятельностного обучения:

- создание проблемной ситуации;
- формулировка (постановка) проблемы
- решение проблемы: выдвижение предположений;
- обоснование и доказательство гипотез;
- проверка правильности решения и открытие новых знаний;
- применение новых знаний.

Большое внимание уделяем групповой работе, поэтапному оцениванию на уроке, соотношению целей и итогов урока.

На уроках учим детей осознавать цель учебной деятельности (что я делаю и зачем), задавать вопросы, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы, находить нужную информацию в различных источниках. Добиваемся, чтобы дети не оставались пассивными слушателями, а превращались в активных исследователей учебных проблем. Когда учебная деятельность становится творчеством, повышается качество усвоения материала, а самое главное ученики осознают, что обучение – это не только зубрёжка правил и формул, это - прежде всего увлекательный и бесконечный процесс познания мира и себя.

Используя технологию продуктивного чтения, прививаем детям навыки правильной читательской деятельности. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника, умение осознанно читать вслух и про себя художественные, учебные и научные тексты); познавательных универсальных учебных действий, например, умения, извлекать информацию из текста.

Учителя школы активно используют  
технологию проблемно-диалогического обучения,  
технологию личностно-ориентированного обучения,  
технологию поддержки ребёнка,  
технологию сотрудничества,  
проектную технологию,  
ИК-технологии,  
игровые технологии,  
технологию критического мышления.

Особое место в работе учителей школы отводится технологии поддержки ребёнка, которая обеспечивает общую педагогическую поддержку всех обучающихся и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение. Технология направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагает диагностику индивидуального развития, обучения, воспитания, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка. Важное значение при этом имеет дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы. Особенности души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. Особую роль в индивидуальной поддержке учителя придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Для того чтобы учение стало интересным и увлекательным делом, очень важно разбудить в ребёнке творческий потенциал. И здесь на помощь учителю приходят проектно-исследовательские технологии. В проектной деятельности привлекает возможность обучения каждого на уровне его способностей, отсутствие жестких

временных и содержательных рамок урока и программы, свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности

В результате выполнения проекта повышается мотивация обучающихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Формирование коммуникативных умений наиболее успешно происходит в результате совместной деятельности. Поэтому, на уроках и во внеурочной деятельности используем различные виды и формы совместной деятельности (работа в группе, в паре). Совместная деятельность делает урок более живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал.

Особое место занимает использование ИКТ, оно позволяет:

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекать большое количество дидактического материала;
- повышать объём выполняемой работы;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

При подготовке и проведении урока используем электронные ресурсы учебного назначения

- презентации к урокам
- логические игры
- цифровые образовательные ресурсы
- ресурсы Интернет
- электронные энциклопедии.

Сегодня нет учителя, который не использует на уроке мультимедийные презентации. Это удобный и эффективный способ представления информации, который дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Визуализация учебного материала способствует лучшему запоминанию и усвоению.

В целом 2020 год создал особенные условия овладения быстрыми темпами дистанционными технологиями, электронным обучением как педагогами, так и обучающимися и их родителями.

Деятельность педагога сегодня немыслима без здоровьесбережения. Нарушения осанки, зрения, синдром дефицита внимания, гиперактивность, эмоциональная нестабильность – это лишь самые распространенные диагнозы у обучающихся. Работа по здоровьесбережению ведется по нескольким направлениям. Это просветительские беседы, классные часы; праздники, дни здоровья, конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни. Уроки строятся таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим, проводятся физкультминутки, упражнения для снятия зрительного и мышечного напряжения, упражнения для релаксации и для активизации умственной деятельности, ведётся контроль за осанкой обучающихся во время уроков.

Но главным остается заинтересованность и участие педагога в каждом ребёнке, умение подобрать ключ к детской душе. Чтобы дети шли в школу с удовольствием, стараемся создать в классе психологически-комфортные условия, атмосферу доверия, взаимопомощи, творчества. Для ребёнка очень важно получать одобрение со стороны значимых для него людей. Учителя не скупаются на похвалу, одобрение, стремятся для каждого создать ситуацию успеха. Получая новые знания, ученик прилагает усилия, а педагог со своей стороны должен замечать эти усилия, поддерживать ученика, обеспечивать ему условия для дальнейшего продвижения вперед.

Анализируя учебно-методические условия осуществления учебно-воспитательного процесса, мы выделяем следующие проблемы:

- большая учебная нагрузка педагогов, затрудняющая качественную подготовку к урокам;
- наличие затруднений у педагогов по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное использование педагогами образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию ФГОС;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- недостаточная систематическая работа с высоко мотивированными обучающимися, ориентация на слабо мотивированных;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

## 10. Библиотечно-информационное обеспечение

10.1. Библиотека школы расположена на 1 этаже, в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Оборудована читательская зона на 6 мест. В библиотеке имеется компьютер с выходом в интернет, медиатека. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. Имеется алфавитный каталог, выставочное оборудование.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 19937 экземпляров:

- учебной литературы – 10082 экземпляра,
- художественной литературы – 9540 экземпляров,
- дополнительная литература (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 315 экземпляров,
- получено учебников в 2020 году – 1576 экземпляров.

Число посещений за 2020 год – 1507;

число зарегистрированных пользователей – 362.

10.2. Информационное обеспечение осуществляется:

Количество компьютеров (всего)	28
Количество ПК, используемых в учебном процессе	25
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	15
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1 / 10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	10
Количество принтеров	12
Количество интерактивных досок	3
Наличие подключения к сети Интернет	Да, модем
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	28
Обеспечение безопасного доступа к ЭОР	Дом.ру

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 70,6 % кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы используют как минимум на каждых 7 уроках из 10. Учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

### 11. Материально-техническая база школы

Кабинеты	Количество мест	Площадь	Количество единиц оборудования	% оснащенности
Начальных классов	30	48,9	10	50 %
Начальных классов	30	47,5	8	50 %
Начальных классов	30	48,2	24	50 %
Начальных классов	30	47,7	6	50 %
Начальных классов	30	47,7	5	50 %
Начальных классов	30	49,0	6	50 %
Русского языка	18	32,2	5	50 %
Английского языка	30	50,4	5	30%
Математики	30	48,4	10	50%
Информатики	16	52,4	9	80%
Истории	30	48,1	16	50%
Химии	30	65,2	10	70%
Физики	30	64,7	129	60%
ОБЖ	30	49,0	10	50%
МХК	30	48,0	8	50%
Спортивный зал	30	172,9	34	50%
Технологии (девушки)	16	51,7	29	70%
Технологии (мальчики)	16	68,3	41	40%

Обеспечена возможность:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	имеется возможность реализации в кабинетах химии, физики, начальных классов, информатики через использование оборудования, ПК и ноутбуков;
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	имеется возможность реализации в кабинетах химии, начальных классов, информатики, географии, информатики через использование оборудования, ПК и ноутбуков;
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	имеется возможность реализации в кабинетах начальных классов, МХК, информатики через использование оборудования, ПК и ноутбуков;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;	имеется возможность реализации в кабинетах технологии, математики, физики, начальной школы, информатики через использование оборудования, ПК и ноутбуков;
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	имеется возможность реализации в кабинетах технологии, математики, информатики, начальной школы через использование оборудования, ПК и ноутбуков;
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);	имеется возможность во всех кабинетах через ПК, ноутбуки, аудиосистемы;
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	имеется возможность в спортивном зале, на спортивных площадках

Функции методического кабинета выполняет учительская (3 компьютера, подключённые к сети Интернет, 2 принтера, сканер) и кабинет завуча (методическая литература). Из внебюджетных источников закуплены 2 компьютера, 2 проектора.

Имеется оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-12-01-000160 от 19 октября 2010 г. ЛПМУЗ «Йошкар-Олинская детская городская больница имени Л.И.Соколовой». На постоянной основе работает фельдшер от указанной поликлиники.

Имеется спортивный зал, в учебное время загруженность 100%, во внеурочное – 90%. Имеется футбольное поле площадью 1400 кв.м., волейбольная площадка площадью 450 кв.м., баскетбольная площадка площадью 450 кв.м., спортивный городок площадью 300 кв.м.

Имеется школьная столовая на 100 посадочных мест. Организовано бесплатное питание для всех обучающихся 1-4 классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из многодетных семей.

Школа не имеет актового зала.

В 2020 году продолжилось укрепление материально-технической базы школы. Полностью заменено старое оборудование в пищеблоке школьной столовой. Проведён косметический ремонт в коридорах, кабинетах, местах общего пользования. Заменено покрытие полов в трёх учебных кабинетах, в кабинете логопеда, в обеденном зале школьной столовой. Закуплены стулья для учебных кабинетов. Продолжилось оснащение кабинета технологии (технического труда). Для обеспечения санитарных норм учреждения приобретены дозаторы, бесконтактные термометры и обеззараживатели воздуха. Ведутся ежегодные работы по энергосбережению: замена старых оконных рам на пластиковые и замена люминесцентных светильников на светодиодные.

Укрепление материально-технической базы школы осуществлялось за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования. Однако следует признать, что в условиях старения и износа школьного здания, старения оборудования учебных кабинетов выделяемого финансирования явно недостаточно.

## Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	686 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек/ 32,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- <sup>1</sup>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- <sup>1</sup>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- <sup>1</sup>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- <sup>1</sup>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	- <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

<sup>2</sup> Расчет удельного веса численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 25 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469 человек/ 68,37 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 6,71 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 2,77 %

1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 3,06 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,87 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 97,14 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 97,14 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,86 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,86 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	25 человек/ 71,43 %

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человек/ 51,43 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 20,00 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 28,57
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 14,29 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 14,29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14,29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 20,00 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 97,30 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/ 97,30 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	25 / 0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10082 / 14,70 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	427 человек/ 62,24 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1410,7 / 2,06 кв. м

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета (протокол от 31.03.2021 г. №7)