

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ и инвалидов

1. Организационные условия

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ОВЗ и инвалидам. На начало 2020-2021 учебного года насчитывается 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 8 инвалидов, из них 2 с сопутствующим диагнозом.

Для 1 обучающегося организовано надомное обучение. Обучающийся с ОВЗ, занимающийся индивидуально по адаптированной программе, в нынешнем учебном году переведён на инклюзивное обучение.

По адаптированным образовательным программам обучаются 16 учеников с ОВЗ, из них 1 обучается по программе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Все они находятся на совместном обучении.

Для обучения этих детей разработаны адаптированные образовательные программы. Кроме того, для обучения детей с ОВЗ в базовых классах учителя школы используют специальные методики, технологии, способствующие усвоению учебных программ обучающимися, их развитию и коррекции.

В школе работает психолого-педагогический консилиум. Запланированы пять заседаний, на которых рассматриваются следующие основные вопросы:

1. Анализ и коррекция АООП НОО, АООП НОО, АООП ООО.
2. Анализ рекомендаций ПМПК в выписках из протоколов
3. Педагогическая диагностика успешности младших школьников и анализ результатов
4. Портфолио индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ
5. Программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (разработка и коррекция)
6. О направлении обучающихся на ПМПК
7. О сборе и систематизации развивающих методик, банка заданий по направлениям коррекционной деятельности

2. Деятельность учителя-логопеда

Основная цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ через проведение логопедической диагностики.
- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

Работа проводится по следующим направлениям:

Диагностика.

В начале учебного года проведена диагностика устной речи обучающихся 1-ых классов по методике Т. А. Фотековой. Всего обследовано 72 человека. Выявлен 51 человек, имеющий различные речевые нарушения. Также в сентябре проведено обследование письменной речи обучающихся 2-4 классов, выявлен 51 человек, имеющий нарушения при письме и чтении. На школьный логопункт зачислено 34 человека. В первую очередь – это дети с диагнозом ЗПР, имеющие ОНР, так как им рекомендованы занятия городской ПМПК. В течение года проводится индивидуальная диагностика обучающихся, направленных на ПМПК. Так в прошедшем учебном году обследовано 26

человек (19 человек 1-4 классы, 7 человек – 5-9 классы). В зимние и весенние каникулы проведён анализ письменных работ учащихся 1-ых классов, выявлены дети, имеющие нарушения письма и чтения. В конце учебного года также проведён анализ устной речи первоклассников, среди обучающихся 2-4 классов - диагностические диктанты.

Коррекционно-развивающая деятельность.

С 15 сентября по 15 мая проводятся коррекционно-развивающие занятия. С обучающимися 1-ых классов групповые занятия проводятся 2 раза в неделю (3 группы ОНР), с обучающимися 2-ых, 3-их классов 1 раз в неделю (2 группы с нарушениями письма и чтения, обусловленными НВОНР), также проводились индивидуальные занятия (2 человека). Для детей с ЗПР на занятиях применяются различные упражнения, способствующие развитию познавательных процессов (вниманию, памяти, мышлению), большое количество наглядного материала. Также на занятиях использовались ИКТ-технологии. Применяется индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Взаимосвязь с педагогами и другими специалистами.

В течение всего года поддерживается тесная взаимосвязь с учителями начальных классов. В начале года все они были ознакомлены с результатами первичной диагностики. Формирование групп проходило с рекомендациями педагогов. Они отслеживали посещаемость, помогали в организационном плане. Очень тесно сотрудничали с психологом, советовались по различным вопросам, особенно по детям с ЗПР.

В сентябре с медицинским работником изучили карты первоклассников, в которых даны заключения логопеда и психолога.

В течение всего года поддерживается тесная взаимосвязь с администрацией школы, которая помогает решать все вопросы организационного характера и спорные ситуации.

Пропаганда специальных знаний.

В течение года проводится консультативная деятельность: групповая и индивидуальная. Так в прошедшем учебном году проведено 53 индивидуальные консультации с родителями (42 из них во время первичной речевой диагностики), 1 выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников. Среди педагогов проведено 14 индивидуальных консультаций, выступление на педагогическом совете «Результаты первичной речевой диагностики первоклассников». Для родителей первоклассников подготовлены буклеты с информацией о том, как предупредить у ребёнка нарушения письма и чтения и какие меры принимать, если такие проблемы уже существуют.

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте за 2019-2020 учебный год.

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи	
		НВОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
Выявлено обучающихся	1 классы	51	4	-	6	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	1	65	3

Зачислено в логопедический пункт	1 классы	34	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	-	14	-
Отчислено из логопедического пункта	1 классы	18	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	-	6	-
Оставлено в логопедическом пункте	1 классы	16	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	-	8	-
Выбыло	1 классы	-	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	-	-	-

3. Деятельность педагога-психолога

Методическая тема: «Развитие эмоционально-личностного сферы детей с диагнозом ЗПР по средствам применения игротерапии, сказкотерапии».

Цели: Создание благоприятных психолого – педагогических условий, способствующих, развитию их личностных качеств и творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению на разных возрастных этапах.

Задачи:

- Способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей и способностей детей на разных возрастных этапах.
- Развивать коммуникативную культуру детей разных возрастных групп
- Оказывать своевременную психологическую поддержку учащимся, родителям, педагогам.
- Проводить мониторинг саморазвития классных коллективов.
- Осуществлять психологическое сопровождение образовательных программ с целью их адаптации к интеллектуальным и личностным особенностям учащихся.
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Реализация данных задач осуществляется с помощью следующих направлениях работы педагога-психолога:

Диагностическая работа

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

1. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществляется как в группах, так и индивидуально.

- 1 классов стартовая диагностика, сентябрь октябрь
- 5-10 класс – опросник склонностей и интересов учащихся / сентябрь
- 4-10 класс – диагностика классного коллектива «Социометрия» /ноябрь
- 2 класс – стартовая диагностика /ноябрь
- 3 класс – стартовая диагностика /декабрь
- 5,10 класс – диагностика уровня адаптации /октябрь
- 9 класс – диагностика по Резапкину профориентация /ноябрь
- Диагностика обучающихся направленных на ПМПК/ обучающихся март-июнь
- Диагностика эмоционального состояния детей 2-4 классы/март
- Диагностики тревожности, агрессивности, акцентуации характера ГДН;
- 4 класс. Изучение подготовленности учащихся 4 класса к обучению в среднем (использованы методики Дерево, социометрия, самооценка (лесенка), диагностика познавательных процессов).
- Совместно с педагогами школы осуществлялась работа по проблеме девиантного поведения. В систему работы входили занятия, профилактические беседы по актуальным темам. За всеми обучающимися и семьями состоящими на внутришкольном контроле осуществлялся контроль их занятости в кружковой деятельности и участии в общественной школьной жизни. Индивидуальная диагностика, посещение по месту жительства.

Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году необходимо еще больше обратить внимание на устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике.

Консультативная работа

Обучающимся, испытывающим трудности в общении (консультации проводятся как индивидуально, так и в группах). Выпускники 9,11 класса обращаются за помощью по дальнейшему самоопределению. Консультирование проводится, как в группе, так и индивидуально.

Совместно с социальным педагогом и заместителями директора по УВР, ВР проводятся консультации для детей, проявляющих школьную дезадаптацию, состоящих на ВШК, на профилактическом учете в ПДН, также посещаются семьи этих детей по месту жительства.

Также за консультацией обращаются и учителя, классные руководители по вопросам:

- адаптация в 1,5,10 классах;
- адаптация вновь пришедших учеников в нашу школу (адаптация в новом коллективе);
- взаимоотношения в классном коллективе;
- установление доброжелательного контакта между учителем И учеником;

- разрешение конфликтных ситуаций;
- молодые педагоги;

3. Работа с родителями.

Это индивидуальные консультации по назревающим проблемам во взаимоотношениях в семье, межличностное общение, по вопросам подросткового возраста, профессионального самоопределения выпускника.

-индивидуальная диагностика по проводимым методикам:

- консультации по результатам работы ПМПк;
- консультации по психологической готовности к экзаменам;
- психологическая готовность будущих первоклассников;

Родительские собрания.

Подготовка к школе. (для родителей будущих 1-во классников) в начале и конце учебного года

Психологическая готовность к экзаменам.

Готовность родителей услышать и понять своего ребенка 3 классника.

Работа с педагогами.

- индивидуальные консультации по результатам диагностики;
- индивидуальные консультации по результатам прохождения ПМПк
- подготовка к сдаче экзаменов (разработка, рекомендаций);
- выступления на педсоветах: Адаптация в 1,5 и 10 класс.

Сравнительный анализ стартовой диагностики (начальная школа);

- выступление по методической теме: «Эмоциональное развитие детей с диагнозом ЗПР».
- выступление на МО педагогов – психологов; «Коррекционная работа с детьми девиантного поведения;

Проводится индивидуальное консультирование педагогов по психологическим и педагогическим проблемам в обучении, воспитании и общении «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель». По этому поводу обращаются за помощью к психологу: учителя школы, обучающиеся, администрация школы и родители.

Оказывается методическая помощь в подготовке к аттестации педагогов, проведены методики:

- эмоционального состояния детей на уроках;
- анкета для родителей
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)
- АНКЕТА «Стиль профессионального общения педагога с учеником»

Развивающая и коррекционная работа.

Задачи:

- психологическая помощь детям с проблемами в поведении, в адаптации вновь прибывших детей и учащимся при переходе в среднее звено;
- организация коррекционной помощи детям с девиантным поведением через беседы, индивидуальную и групповые занятия
- организация и проведения коррекционных занятий по коррекции познавательной деятельности.

Основными методами работы были:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, групповые и индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Проводились коррекционные часы по программе Локаловой.

В базовых классах начальной школы занятия велись по программе О.М. Алендеевой.

- ГДН был разработан курс занятий который проводился совместно с социальным педагогом.

В 2020-2021 учебном году в штатное расписание внесено дополнительно ещё 0,5 ставки психолога. В настоящее время педагог-психолог работает на целую ставку.

4. Деятельность социального педагога

ЦЕЛЬ: Оказание социально-психологической и педагогической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Основные задачи:

1. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию социальной защите личности в школе и по месту жительства.

- Осуществлять работу по защите прав несовершеннолетних в микрорайоне школы. Вести профилактическую работу с родителями и детьми семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Своевременно выявлять родителей, не занимающихся в полной мере воспитанием несовершеннолетних детей.
- Постоянно отслеживать поведение детей, находящихся в социально - опасном положении и условия проживания их в семьях.
- Тесно работать с родительским патрулем и родительским Комитетом.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

I. Организационная деятельность			
1. Диагностика социальной среды: - составление соц. паспорта класса - составление соц. паспорта школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР; соц. педагог; классные руководители	
2. Акции: а) Каждого ребёнка за школьную парту; б) Помоги собраться в школу; в) Подросток - занятость.	В течение года	Зам. директора по ВР; соц. педагог; классные руководители	
3. Общая диагностика обучающихся, условий их жизнедеятельности: семьи «группы риска» список детей, состоящих на учёте в ОПДН дети, находящиеся под опекой список детей-инвалидов неблагополучные семьи список детей, состоящих на внутришкольном контроле многодетные семьи семьи-вынужденные переселенцы и т.д.	Сентябрь	Зам. директора по ВР; соц. педагог	

II. Работа с родителями			
1. Индивидуальные беседы.	В течение года	Соц. педагог	
2. Посещение на дому семей группы риска. Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.	В течение года	Соц. педагог; психолог; шк. инспектор	
3. Посещение на дому категории социально-незащищённых семей (опека, попечительство, многодетные)	В течение года	Соц. педагог; психолог; шк. инспектор	
4. Приглашение родителей из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации на Комиссию по профилактике правонарушений и Совет по охране прав детства школы	По мере необходимости	Соц. педагог; психолог; шк. инспектор; зам. директора по ВР	
5. Участие в заседаниях суда по вопросам лишения родительских прав родителей злостно уклоняющихся от воспитания	По мере необходимости	Школьный инспектор; соц. педагог	
6. Выступление на родительском собрании	В течение года	Соц. педагог; психолог	
7. Посещение семей оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Соц. педагог; психолог	
III. Работа с обучающимися			
1. Контроль за посещаемостью занятий детей, состоящих на учете	Еженедельно	Социальный педагог; классный руководитель;	
2. Индивидуальные беседы и консультирование обучающихся	По мере необходимости	Соц. педагог; шк. инспектор	
3. Посещение классных уроков и классных часов	В течение года	Соц. педагог; кл. руководитель	
4. Направления на консультации к	По мере необходимости	Классный руководитель;	

психологу или медицинским специалистам		психолог; соц. педагог	
5. Разрешение конфликтных ситуаций	В течение года	Соц. педагог; классные руководители	
6. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (профориентация): а) Посещение классных часов; б) Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии, проведение профконсультации	В течение года	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классный руководитель;	
7. Работа с детьми девиантного поведения и подростками: а) Постоянное наблюдение и оказание своевременной помощи; б) Систематическая работа Комиссии с детьми, состоящими на внутришкольном контроле и на учёте в ОПДН; в) Оформление документов для дальнейшего обучения в вечерней школе.	В течение года	Социальный педагог; зам. директора по ВР; классные руководители	
IV. Работа с классными руководителями			
1. Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам (проблемы поведения, успеваемости, по правовым вопросам)	По мере необходимости	Социальный педагог	
2. Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями по раннему	В течение года	Соц. педагог; кл. руководители	

выявлению асоциальных семей			
3. Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни учащихся	В течение года	Соц. педагог; кл. руководители	
4. Информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на педсоветах и методобъединениях классных руководителей	1 раз в четверть по мере необходимости	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классный руководитель; психолог	
5. Анализ работы с детьми «группы риска» на методобъединении классных руководителей, педсоветах	По мере необходимости	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классный руководитель; психолог	
V. Научно-методическая деятельность.			
1. Работа в педагогическом консилиуме	По мере необходимости	Соц. педагог	
2. Работа в Комиссии по профилактике правонарушений	По мере необходимости	Соц. педагог; кл. руководители; Зам. директора по ВР	
3. Вопросы на педсовет: а) ситуация жестокого обращения с ребёнком в семье; б) Социально-педагогическая поддержка социально - незащищённых детей	В течение года	Соц. педагог	
4. Повышение профессиональной компетенции	В течение года	Соц. педагог	
VI. Защита и охрана прав детей			
1. Выявление статуса ребёнка по запросам в различные	По мере необходимости		

социальные институты			
2. Определение статуса ребёнка на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов	По мере необходимости		
3. Участие в судебных процессах в роли защитника прав ребёнка	По мере необходимости		
4. Решения вопроса о жилье в пользу несовершеннолетнего 5. Оформление пакета документов в банк данных на детей сирот	По мере необходимости		
6. Контроль за представленными льготами обучающимся малообеспеченных семей, детям-сиротам	Постоянно		