|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель профсоюзного комитетаМБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Бобыкина(подпись)м.п.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. (дата) |  УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Иванов (подпись)м.п.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. (дата) |

**Положение о научно-методической работе и её формах**

**1.Общие положения**

Положение о научно-методической работе и её формах в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Йошкар-Олы» (долее – Учреждение) разработано на основе положения об общеобразовательной школе, основных нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст.28.ч.3 (18), на основе изучения и диагностирования запросов педагогов школы в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования.

Положение определяет цели, задачи, формы организации научно-методической работы, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

**2. Цели и задачи научно - методической работы**

2.1. Целью научно-методической работы (далее методической) в Учреждении является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

2.2. Задачи научно-методической работы в школе:

2.2.1. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2.2.2. Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

 2.2.3. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

2.2.4. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

2.2.5. Оказание методической помощи учителям.

2.2.6. Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

2.2.7. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

2.2.8. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся. Задачи методической работы конкретизируются и модифицируются с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

**3. Организация методической работы**

3.1. Структура методической работы в школе:

- предметные методические объединения учителей;

 - методическое объединение классных руководителей;

- методический совет.

3.2. Формы проведения занятий в различных методических объединениях: Методические объединения: не менее 4-х заседаний в год, лекции, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, подготовка и разработка содержания проведения предметных недель, декад, конкурсов «Учитель года», научно-практических конференций и методических фестивалей и других методических мероприятий в школе. Методический совет: не менее 4-х занятий в форме заседаний, лекций, практикумов.

4. Участники методической работы школы

3.1. Основными участниками методической работы школы являются: учителя, классные руководители, руководители МО, администрация Учреждения (директор, заместители директора), воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**4. Компетенция и обязанности участников методической работы**

4.1. Компетенция участников методической работы

4.1.1. Учителя и классные руководители:

-участвуют в работе МО, творческих групп,

-обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;

-участвуют в выборах руководителей методического объединения, творческой группы;

-разрабатывают рабочие и методические программы, технологии, приемы и способы работы с обучающимися;

-работают по собственным методикам, технологиям, программам (если таковые обсуждены на МО и допущены к использованию решением Педагогического совета школы);

-участвуют в методической работе школы, города, республики.

4.1.2. Руководители методических объединений:

- организуют, планируют деятельность МО и творческих групп;

-обеспечивают эффективную работу участников методической работы в период занятий, дают поручения, распределяют обязанности и функции среди участников методической деятельности;

-руководят разработкой методических идей, методик, программ, технологий и ведут консультативную работу с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания; -готовят методические рекомендации для педагогов школы;

-анализируют деятельность МО, творческих групп, готовят проекты решений для методических советов и педсоветов;

-участвуют в оценке деятельности учителей в ходе аттестации;

-организуют деятельность по обобщению лучшего педагогического опыта работы своих коллег и достижений педагогической науки.

4.1.3. Администрация школы:

-разрабатывает вместе с участниками МО задания и методические материалы;

-определяет порядок работы всех форм методической работы;

-координирует деятельность различных методических объединений и методических мероприятий;

-контролирует эффективность деятельности методических объединений, проблемных групп, лабораторий «мастер-класс»;

-проводит аналитические исследования деятельности МО, творческих групп, работу по ФГОС;

-материально поощряет и стимулирует работу лучших педагогов и педагогического коллектива в целом.

4.1.4. Наставники:

-проводят консультации с молодыми специалистами, учителями, лучшими педагогами школы;

-оказывают методическую помощь по подготовке методических материалов к обобщению педагогического опыта, к аттестации учителей, методических мероприятий школы, района;

-читают лекции, проводят семинары и другие формы обучения с педагогами.

4.2. Обязанности участников методической работы

4.2.1, Учителя и классные руководители обязаны:

- проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- систематически посещать занятия МО;

-анализировать и обобщать собственный опыт работы и педагогические достижения и способы обучения; оказывать содействие в подготовке методических мероприятий, семинаров, конференций, конкурсов, совещаний;

-пополнять информационный банк данных (составление информационно- педагогических модулей, диагностических заданий, методических текстов).

4.2.2. Руководители методических объединений, творческих групп обязаны:

-стимулировать самообразование педагогов;

-организовывать деятельность педагогов в различных формах: индивидуальных, групповых и т. д.;

-разрабатывать планы работы и графики проведения открытых уроков участников МО, творческих групп;

-анализировать деятельность методической работы МО, творческих групп;

-проводить экспертизу внедрения и реализации различных методических идей, новшеств, методик, технологий, программ обучения;

-обобщать опыт работы педагогов школы.

4.2.3. Администрация обязана:

-создавать благоприятные условия для работы МО, творческих групп, обеспечивая их работу необходимым для этого учебно-методическим комплексом;

-оказывать всестороннюю помощь руководителям МО, творческим групп;

-содействовать тиражированию учебно-методических материалов для организации деятельности МО, творческих групп.

 4.2.5. Наставники обязаны:

-оказывать консультативную методическую помощь педагогам разного уровня с целью их профессиональной адаптации, обучению педагогическому проектированию и формированию индивидуального стиля педагогического поведения;

-готовить методические рекомендации и предложения, рецензии на разработанные педагогами методические материалы;

-проводить лекции и организовывать выездные тематические заседания на базе школы; — поощрять и стимулировать педагогическую инициативу и творчество педагогов;

-проводить собеседования с учителями.

**5. Документация**

5.1. Методическая работа в школе оформляется (фиксируется) документально в форме:

-протоколов методических советов;

- планов работы МО;

-конспектов и разработок лучших методических мероприятий школы;

-письменных материалов (отражающих деятельность учителя, МО, творческих групп по анализу и самоанализу педагогической деятельности);

-аналитических справок по вопросу уровня обученности учащихся (с графиками и диаграммами); рефератов, текстов докладов, сообщений, текстов;

-разработанных модифицированных, адаптированных методик, индивидуальных технологий и программ;

-обобщенных материалов о системе работы педагогов школы, материалов печати по проблемам образования;

-информации с районных (республиканских) методических семинаров;

-дипломов, наград (являющихся общественным признанием результативности работы отдельных педагогов учащихся, МО)

**6.Формы методической работы**

6.1.Освоение новых теоретических знаний и практических действий осуществляется в процессе работы **постоянных объединений** педагогов: группы творчески работающих учителей; методологического семинара; предметных МО; МО классных руководителей. Кроме того, в школе могут функционировать **временные объединения педагогов**: очно-заочные курсы, мастер-классы, семинары-практикумы и др.

6.2.Функционируют **тематические педагогические советы**.

6.3.Важную роль в системе научно-методической работы играет **индивидуальная исследовательская работа учителя**. Отражает уровень его педагогического творчества, существенными признаками которого, по мнению ученых, являются: 1) наличие у педагога системы глубоких знаний, их критическая переработка и переосмысление; 2) владение умениями переводить теоретические и методические идеи в профессиональные действия; разрабатывать новые методики, приёмы и средства образования; эффективно применять имеющийся опыт в новых условиях; давать рефлексивную оценку собственной деятельности и её результатам; импровизировать на основе знаний и интуиции; целенаправленно осуществлять самосовершенствование и самообразование.

6.4.Работа **группы творчески работающих учителей**. Основная цель - решение конкретных проблем педагогического коллектива, имеющих ключевое значение для данного этапа развития образовательного учреждения. Главный продукт деятельности - новый прогрессивный опыт работы коллектива школы в целом и каждого. 6.4.**Методологический семинар** позволяет учителям разобраться в принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Учение о закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследовательской работы учителя.

6.5.**Мастер-классы.** Это одна из форм эффективного профессионального обучения учителей на образцах педагогической деятельности. Эта форма важна для учителя-мастера, автора педагогического опыта, проявляющего активность в поиске путей для роста своего педагогического мастерства.

6.6.**Семинары-практикумы** проводятся с целью обсуждения одной из реальных проблем проектирования развивающей образовательной среды ученика; определения путей решения проблемы развития личностных качеств участников образовательного процесса, опираясь на педагогический опыт учителей, участников семинара-практикума.

6.7.**Временные научно-исследовательские группы учителей** приобретают важное значение в системе научно-методической работы ОУ, так как они позволяют учителям на методическом, общепедагогическом и дидактическом уровнях изучить актуальные проблемы развития личности школьника. Создаются на определенное время для решения конкретной профессиональной задачи.

6.8.**Научно-практическая конференция** - собрание представителей педагогического сообщества, которое характеризуется особой формой организации самостоятельной познавательной деятельности участников.

6.9.**Конкурсы профессионального мастерства**, участие в которых способствует осознанию педагогических затруднений и проблем; создает условия для инновационного поиска и решения этих проблем.

6.10.**Очно-заочные курсы** организуются с целью создания благоприятных условия для профессионального развития учителей, желающих повысить свою квалификацию в режиме инновационного обучения.

6.11.**Публикации**. Результаты исследовательской работы и обобщение ценного педагогического опыта оформляются в виде публикаций. Наиболее часто публикуются методические рекомендации, методические разработки, учебные программы, рабочие тетради, тезисы докладов.

Методические рекомендации — это издания, в которых содержатся пояснения по определенной теме, разделу или вопросу учебного предмета. В них определяется методика выполнения задания или поясняется характер действия при выполнении определенной работы.

Методические разработки — это издания, которые содержат конкретные материалы в помощь учителю, помогают лучше понять теоретические идеи и практические возможности определенного курса. Например, тематическое планирование по курсу, конспекты отдельных уроков и др.

Рабочая (учебная) программа - это издание, которое определяет содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины.

Рабочая тетрадь - это издание, которое имеет особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося.

Тезисы докладов научно-практической конференции — это научный непериодический сборник, который содержит опубликованные до начала (или после) конференции материалы сообщений или рефератов докладчиков.

6.12.Работа по созданию научно-методического сопровождения, усвоения теоретических и практических знаний, активная практика, общественная экспертиза являются **звеньями системы** научно-методической работы образовательного учреждения, основная цель которой — создать условия для научно-методической поддержки педагогов и обеспечить развитие качества образовательных услуг педагогов и, как следствие, качества образования школьников.