

## **Информация об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидов**

### **1. Организационные условия**

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ОВЗ и инвалидам. На начало 2021-2022 учебного года насчитывается 25 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребёнка-инвалида. Дети-инвалиды без ОВЗ – 5 обучающихся.

Для ребёнка-инвалида с ОВЗ, обучающегося 3 класса, по заявлению родителей в соответствии с медицинскими рекомендациями организовано индивидуальное обучение. Для обучающейся с ОВЗ, 9 класс, также организовано надомное обучение. Для них разработаны индивидуальные программы.

Дети с ОВЗ также находятся на инклюзивном обучении:

- 1 классы – 4 обучающихся,
- 2 классы – 7 обучающихся,
- 3 классы – 11 обучающихся,
- 8 классы – 1 обучающийся.

Для обучения детей с ОВЗ в базовых классах учителя школы используют специальные методики, технологии, способствующие усвоению учебных программ обучающимися, их развитию и коррекции. Для обучения этих детей разработаны адаптированные образовательные программы. Учителя проводят коррекционные занятия по математике, русскому языку, обучению чтению.

В школе работает психолого-педагогический консилиум. Запланированы пять заседаний, на которых рассматриваются следующие основные вопросы:

1. Анализ и коррекция АООП НОО, АООП НОО, АООП ООО.
2. Анализ рекомендаций ПМПК в выписках из протоколов
3. Педагогическая диагностика успешности младших школьников и анализ результатов
4. Портфолио индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ
5. Программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (разработка и коррекция)
6. О направлении обучающихся на ПМПК
7. О сборе и систематизации развивающих методик, банка заданий по направлениям коррекционной деятельности

### **2. Деятельность учителя-логопеда**

**Основная цель:** организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ через проведение логопедической диагностики.
- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

**Работа проводится по следующим направлениям:**

*Диагностика.*

В начале учебного года проведена диагностика устной речи обучающихся 1-ых классов по методике Т. А Фотековой. Всего обследовано 114 человек.

Общее количество детей с логопедической нормой увеличивается. Если посмотреть в процентах:

2018-2019 уч.г.-33%  
2019-2020 уч.г.-37%  
2020-2021 уч.г.-38%

В целом динамика не очень заметна, но всё-таки есть небольшие продвижения в положительную сторону.

Однако процент детей с общим недоразвитием речи остаётся внушительным. Именно с ними организуется деятельность учителя-логопеда.

У детей с ОНР страдают все компоненты речи:

- лексика,
- грамматика,
- фонетический строй речи,
- связная речь.

У детей с ОНР нарушены:

- зрительное внимание
- память

Наблюдаются моторная недостаточность, отклонение в психическом развитии.

Особенностях диагностики в этом году:

- Выявлено достаточно большое количество детей с нарушениями звукопроизношения. Не занимаются в дошкольном возрасте постановкой звуков.

- Большая разница в речевом развитии детей в разных классах. Очень сильно зависит от заинтересованности родителей.

- В этом году выявлены несколько обучающихся со сложными нарушениями (в 1б, в 1в, 1г классах). Дети пришли уже с диагнозами.

В течение года проводится индивидуальная диагностика обучающихся, направленных на ПМПК. В зимние и весенние каникулы проведён анализ письменных работ учащихся 1-ых классов, выявлены дети, имеющие нарушения письма и чтения. В конце учебного года также проведён анализ устной речи первоклассников, среди обучающихся 2-4 классов - диагностические диктанты.

#### ***Коррекционно-развивающая деятельность.***

С 15 сентября по 15 мая проводятся коррекционно-развивающие занятия. По результатам диагностики сформированы 5 групп для коррекционно-развивающих занятий (дети с ОНР). Занятия проходят 2 раза в неделю после уроков, длительность занятия 30 мин.

С обучающимися 1-ых классов групповые занятия 2 раза в неделю (3 группы ОНР), с обучающимися 2-ых, 3-их классов 1 раз в неделю (2 группы с нарушениями письма и чтения, обусловленными НВОНР), также проводились индивидуальные занятия (1 человек). Для детей с ЗПР на занятиях применяются различные упражнения, способствующие развитию познавательных процессов (вниманию, памяти, мышлению), большое количество наглядного материала. Также на занятиях использовались ИКТ-технологии. Применяется индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей. Кроме этого в 9в классе педагогической поддержки проводятся занятия по развитию словесно-логического мышления и связной речи 1 раз в неделю.

По желанию родителей и просьбе классных руководителей проводятся занятия кружка «Читалочка» (2 группы, одна для хорошо читающих детей, вторая – для нечитающих или плохо читающих детей).

#### ***Взаимосвязь с педагогами и другими специалистами.***

В течение всего года поддерживается тесная взаимосвязь с учителями начальных классов. В начале года все они были ознакомлены с результатами первичной диагностики. Формирование групп проходило с рекомендациями педагогов. Они отслеживали

посещаемость, помогали в организационном плане. Очень тесно сотрудничали с психологом, советовались по различным вопросам, особенно по детям с ЗПР.

В сентябре с медицинским работником изучили карты первоклассников, в которых даны заключения логопеда и психолога.

В течение всего года поддерживается тесная взаимосвязь с администрацией школы, которая помогает решать все вопросы организационного характера и спорные ситуации.

***Пропаганда специальных знаний.***

В течение года проводится консультативная деятельность: групповая и индивидуальная. Так в прошедшем учебном году проведено 53 индивидуальные консультации с родителями (42 из них во время первичной речевой диагностики), 1 выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников. Среди педагогов проведено 14 индивидуальных консультаций, выступление на педагогическом совете «Результаты первичной речевой диагностики первоклассников». Для родителей первоклассников подготовлены буклеты с информацией о том, как предупредить у ребёнка нарушения письма и чтения и какие меры принимать, если такие проблемы уже существуют.

***Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте за 2020-2021 учебный год.***

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи	
		НВОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
Выявлено обучающихся	1 классы	51	4	-	6	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	1	65	3
Зачислено в логопедический пункт	1 классы	34	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	-	14	-
Отчислено из логопедического пункта	1 классы	18	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	-	6	-
Оставлено в логопедическом пункте	1 классы	16	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	-	8	-
	1 классы	-	-	-	-	-	-	-

Выбыло	2-4 классы	-	-	-	-	-	-	-
--------	---------------	---	---	---	---	---	---	---

### 3. Деятельность педагога-психолога

Методическая тема: «Развитие эмоционально-личностного сферы детей с диагнозом ЗПР по средствам применения игротерапии, сказкотерапии».

Цели: Создание благоприятных психолого – педагогических условий, способствующих, развитию их личностных качеств и творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению на разных возрастных этапах.

Задачи:

- Способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей и способностей детей на разных возрастных этапах.
- Развивать коммуникативную культуру детей разных возрастных групп
- Оказывать своевременную психологическую поддержку учащимся, родителям, педагогам.
- Проводить мониторинг саморазвития классных коллективов.
- Осуществлять психологическое сопровождение образовательных программ с целью их адаптации к интеллектуальным и личностным особенностям учащихся.
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Реализация данных задач осуществляется с помощью следующих направлениях работы педагога-психолога:

#### Диагностическая работа

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

1. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществляется как в группах, так и индивидуально.

- 1 классов стартовая диагностика, сентябрь октябрь
- 5-10 класс – опросник склонностей и интересов учащихся / сентябрь
- 4-10 класс – диагностика классного коллектива «Социометрия» /ноябрь

- 2 класс – стартовая диагностика /ноябрь
- 3 класс – стартовая диагностика /декабрь
- 5,10 класс – диагностика уровня адаптации /октябрь
- 9 класс – диагностика по Резапкину профориентация /ноябрь
- Диагностика обучающихся направленных на ПМПК/ обучающихся март-июнь
- Диагностика эмоционального состояния детей 2-4 классы/март
- Диагностики тревожности, агрессивности, акцентуации характера ГДН;
- 4 класс. Изучение подготовленности учащихся 4 класса к обучению в среднем (использованы методики Дерево, социометрия, самооценка (лесенка), диагностика познавательных процессов).
- Совместно с педагогами школы осуществлялась работа по проблеме девиантного поведения. В систему работы входили занятия, профилактические беседы по актуальным темам. За всеми обучающимися и семьями состоящими на внутришкольном контроле осуществлялся контроль их занятости в кружковой деятельности и участии в общественной школьной жизни. Индивидуальная диагностика, посещение по месту жительства.

Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году необходимо еще больше обратить внимание на устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике.

#### Консультативная работа

Обучающимся, испытывающим трудности в общении (консультации проводятся как индивидуально, так и в группах). Выпускники 9,11 класса обращаются за помощью по дальнейшему самоопределению. Консультирование проводится, как в группе, так и индивидуально.

Совместно с социальным педагогом и заместителями директора по УВР, ВР проводятся консультации для детей, проявляющих школьную дезадаптацию, состоящих на ВШК, на профилактическом учете в ПДН, также посещаются семьи этих детей по месту жительства.

Также за консультацией обращаются и учителя, классные руководители по вопросам:

- адаптация в 1,5,10 классах;
- адаптация вновь пришедших учеников в нашу школу (адаптация в новом коллективе);
- взаимоотношения в классном коллективе;
- установление доброжелательного контакта между учителем И учеником;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- молодые педагоги;

#### 3. Работа с родителями.

Это индивидуальные консультации по назревающим проблемам во взаимоотношениях в семье, межличностное общение, по вопросам подросткового возраста, профессионального самоопределения выпускника.

- индивидуальная диагностика по проводимым методикам:
- консультации по результатам работы ПМПк;
- консультации по психологической готовности к экзаменам;
- психологическая готовность будущих первоклассников;

Родительские собрания.

Подготовка к школе. (для родителей будущих 1-во классников) в начале и конце учебного года

Психологическая готовность к экзаменам.

Готовность родителей услышать и понять своего ребенка 3 классника.

### Работа с педагогами.

- индивидуальные консультации по результатам диагностики;
- индивидуальные консультации по результатам прохождения ПМПК
- подготовка к сдаче экзаменов (разработка, рекомендаций);
- выступления на педсоветах: Адаптация в 1,5 и 10 класс.

Сравнительный анализ стартовой диагностики (начальная школа);

- выступление по методической теме: «Эмоциональное развитие детей с диагнозом ЗПР».
- выступление на МО педагогов – психологов; «Коррекционная работа с детьми девиантного поведения»;

Проводится индивидуальное консультирование педагогов по психологическим и педагогическим проблемам в обучении, воспитании и общении «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель». По этому поводу обращаются за помощью к психологу: учителя школы, обучающиеся, администрация школы и родители.

Оказывается методическая помощь в подготовке к аттестации педагогов, проведены методики:

- эмоционального состояния детей на уроках;
- анкета для родителей
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)
- АНКЕТА «Стиль профессионального общения педагога с учеником»

### Развивающая и коррекционная работа.

Задачи:

- психологическая помощь детям с проблемами в поведении, в адаптации вновь прибывших детей и учащимся при переходе в среднее звено;
- организация коррекционной помощи детям с девиантным поведением через беседы, индивидуальную и групповые занятия
- организация и проведения коррекционных занятий по коррекции познавательной деятельности.

Основными методами работы были:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, групповые и индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Проводились коррекционные часы по программе Локаловой.

В базовых классах начальной школы занятия велись по программе О.М. Алендеевой.

- ГДН был разработан курс занятий который проводился совместно с социальным педагогом.

(коррекционные программы использованные в работе раздел 3.2)

### Организация внеклассной работы и внеурочной деятельности

Формы организации внеклассной работы (какие классные часы были организованы, какие специальные уроки были проведены)

Урок «Моя первая игрушка» 3 класс

Урок «Что такое гигиена», 3 класс

Классные часы : «Хороший ли ты друг» 2 класс

Классные часы: «Трудные ситуации, могут научит нас» 5 класс

Классный час «Жизнь человека высшая нравственная ценность» 4 класс

Участие во внеурочной деятельности (какие кружки ведёте, по каким программам, автор программы, кол-во часов)

- ✓ Групповые занятия по адаптации уч-ся 1 класса в школе «Мои первые шаги к успешности» авт. О.М. Алендеева 13 часов
- ✓ Групповые занятия по адаптации уч-ся 1 класса в школе «Введение в школьную жизнь» авт. С.А. Коробкина 12 часов (1в классе)
- ✓ «Как помочь слабоуспевающему школьнику» (для учащихся 1 – 4 классов) авт. Н.П. Локалова 35 часов
- ✓ От простого к сложному О.М Алендеева 35 часов
- ✓ «Шаги к успешности» О.М. Алендеева 35 часов
- ✓ Занятие в школе «Будущих 1 классников» 28 часов
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися:
  - испытывающими трудности в общении;
  - с высоким уровнем тревожности по программе А.В. Микляева, П.В. Румянцева;
  - состоящими на внутришкольном учете (1 раз в месяц);
- ✓ Коррекционная работа с ГДН.

#### **4.Деятельность социального педагога**

**ЦЕЛЬ:** Оказание социально-психологической и педагогической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Основные задачи:

1. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию социальной защите личности в школе и по месту жительства.

- Осуществлять работу по защите прав несовершеннолетних в микрорайоне школы. Вести профилактическую работу с родителями и детьми семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Своевременно выявлять родителей, не занимающихся в полной мере воспитанием несовершеннолетних детей.
- Постоянно отслеживать поведение детей, находящихся в социально - опасном положении и условия проживания их в семьях.
- Тесно работать с родительским патрулем и родительским Комитетом.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

<b>I. Организационная деятельность</b>			
1.Диагностика социальной среды: - составление соц. паспорта класса - составление соц. паспорта школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР; соц. педагог; классные руководители	
2. Акции: а) Каждого ребёнка за школьную парту; б) Помогите собраться в школу; в) Подросток - занятость.	В течение года	Зам. директора по ВР; соц. педагог; классные руководители	
3. Общая диагностика обучающихся, условий их жизнедеятельности: семьи «группы риска» список детей, состоящих		Зам. Директора по ВР; соц. педагог	

на учёте в ОПДН дети, находящиеся под опекой список детей-инвалидов неблагополучные семьи список детей, состоящих на внутришкольном контроле многодетные семьи семьи-вынужденные переселенцы и т.д.	Сентябрь		
<b>II. Работа с родителями</b>			
1. Индивидуальные беседы.	В течение года	Соц. педагог	
2. Посещение на дому семей группы риска. Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.	В течение года	Соц. педагог; психолог; шк. инспектор	
3. Посещение на дому категории социально- незащищённых семей (опека, попечительство, многодетные)	В течение года	Соц. педагог; психолог; шк. инспектор	
4. Приглашение родителей из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации на Комиссию по профилактике правонарушений и Совет по охране прав детства школы	По мере необходимости	Соц. педагог; психолог; шк. инспектор; зам. Директора по ВР	
5. Участие в заседаниях суда по вопросам лишения родительских прав родителей злостно уклоняющихся от воспитания	По мере необходимости	Школьный инспектор; соц. педагог	
6. Выступление на родительском собрании	В течение года	Соц. педагог; психолог	
7. Посещение семей оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Соц. педагог; психолог	
<b>III. Работа с обучающимися</b>			
1. Контроль за посещаемостью занятий детей, состоящих на	Еженедельно	Социальный педагог; классный	



учете		руководитель;	
2. Индивидуальные беседы и консультирование обучающихся	По мере необходимости	Соц. педагог; шк. инспектор	
3. Посещение классных уроков и классных часов	В течение года	Соц. педагог; кл. руководитель	
4. Направления на консультации к психологу или медицинским специалистам	По мере необходимости	Классный руководитель; психолог; соц. педагог	
5. Разрешение конфликтных ситуаций	В течение года	Соц. педагог; классные руководители	
6. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (профориентация): а) Посещение классных часов; б) Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии, проведение профконсультации	В течение года	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классный руководитель;	
7. Работа с детьми девиантного поведения и подростками: а) Постоянное наблюдение и оказание своевременной помощи; б) Систематическая работа Комиссии с детьми, состоящими на внутришкольном контроле и на учёте в ОПДН; в) Оформление документов для дальнейшего обучения в вечерней школе.	В течение года	Социальный педагог; зам. директора по ВР; классные руководители	
<b>IV. Работа с классными руководителями</b>			
1. Индивидуальное	По мере	Социальный педагог	

консультирование по возникшим проблемам (проблемы поведения, успеваемости, по правовым вопросам)	необходимости		
2. Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями по раннему выявлению асоциальных семей	В течение года	Соц. педагог; кл. руководители	
3. Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни учащихся	В течение года	Соц. педагог; кл. руководители	
4. Информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на педсоветах и методобъединениях классных руководителей	1 раз в четверть по мере необходимости	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классный руководитель; психолог	
5. Анализ работы с детьми «группы риска» на методобъединении классных руководителей, педсоветах	По мере необходимости	Зам. директора по ВР; социальный педагог; классный руководитель; психолог	
<b>V. Научно-методическая деятельность.</b>			
1. Работа в педагогическом консилиуме	По мере необходимости	Соц. педагог	
2. Работа в Комиссии по профилактике правонарушений	По мере необходимости	Соц. педагог; кл. руководители; Зам. директора по ВР	
3. Вопросы на педсовет: а) ситуация жестокого обращения с ребёнком в семье; б) Социально-педагогическая	В течение года	Соц. педагог	

поддержка социально - незащищённых детей			
4. Повышение профессиональной компетенции	В течение года	Соц. педагог	
<b>VI. Защита и охрана прав детей</b>			
1. Выявление статуса ребёнка по запросам в различные социальные институты	По мере необходимости		
2. Определение статуса ребёнка на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов	По мере необходимости		
3. Участие в судебных процессах в роли защитника прав ребёнка	По мере необходимости		
4. Решения вопроса о жилье в пользу несовершеннолетнего  5. Оформление пакета документов в банк данных на детей сирот	По мере необходимости		
6. Контроль за представленными льготами обучающимся малообеспеченных семей, детям-сиротам	Постоянно		